**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 14 г. Сердобска**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята  педагогическим Советом  МДОУ детского сада № 14 г.Сердобска  Протокол № 1 от 30.08.2018 г. | Утверждаю:  Заведующая МДОУ  детский сад № 14 г. Сердобска  Приказ № 110 от 30.08.2018 г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Морозова |

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного**

**учреждения детского сада комбинированного вида**

**№ 14 г.Сердобска**

г.Сердобск

2018

**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Введение…………………………………………………………………………………………... | **3** |
| 1. Целевой раздел…………………………………………………………………………………. | **6** |
| * 1. Пояснительная записка…………………………………………………………………... | **6** |
| * + 1. Цели и задачи реализации Программы…………………………………………. | **6** |
| * + 1. Принципы и подходы к формированию Программы…………………………... | **7** |
| * + 1. Характеристики особенностей развития детей раннего возраста……………... | **9** |
| * + 1. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста……….. | **9** |
| * 1. Планируемые результаты освоения Программы………………………………………. | **10** |
| * + 1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте…………………………... | **11** |
| * + 1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования………... | **12** |
| * + 1. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе………………………………………………………………………… | **14** |
| * 1. Часть целевого раздела, формируемая участниками образовательных отношений… | **16** |
| 1. Содержательный раздел……………………………………………………………………… | **19** |
| * 1. Описание образовательной деятельности в пяти образовательных областях……….. | **19** |
| «Социально-коммуникативное развитие»………………………………………………………. | **19** |
| «Познавательное развитие»……………………………………………………………………… | **19** |
| «Речевое развитие»……………………………………………………………………………….. | **20** |
| «Художественно-эстетическое развитие»………………………………………………………. | **20** |
| «Физическое развитие»…………………………………………………………………………... | **20** |
| * 1. Описание вариативных форм, методов и средств реализации Программы………….. | **21** |
| * 1. Особенности организации образовательной деятельности…………………………… | **26** |
| * 1. Взаимодействие взрослых с детьми…………………………………………………….. | **29** |
| * 1. Взаимодействие с семьями воспитанников…………………………………………….. | **30** |
| * 1. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР……………………. | **31** |
| * 1. Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений………………………………………………………………………………… | **60** |
| 1. Организационный раздел…………………………………………………………………….. | **64** |
| * 1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка…………… | **64** |
| * 1. Организация развивающей предметно-пространственной среды…………………….. | **64** |
| * 1. Кадровые условия реализации Программы…………………………………………….. | **67** |
| * 1. Материально-техническое обеспечение Программы………………………………….. | **68** |
| * 1. Финансовые условия реализации программы………………………………………….. | **69** |
| * 1. Методическое обеспечение образовательной деятельности….………………………. | **69** |
| * 1. Планирование образовательной деятельности….……………………………………... | **70** |
| * 1. Организация режима пребывания детей в детском саду……………………………… | **73** |
| * 1. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | **78** |
| * 1. Перечень нормативных и нормативно-методических документов………………… | **79** |
| * 1. Перечень литературных источников…………………………………………………. | **80** |
| * 1. Часть организационного раздела, формируемая участниками образовательных отношений……………………………………………………………………………...…. | **81** |
| Краткая презентация программы………………………………………………………………... | **83** |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная образовательная программа ориентирована на современного ребенка.

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени.

Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания.

Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной.

Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть.

Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности.

Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать.

Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

* Конвенция о правах ребенка принята резолюцией Генеральной Ассамблеи 20 ноября 1989г;
* Закон Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями);
* Федеральный закон 24 июля 1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
* Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г №08-249;
* Конституция РФ;
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» от 13.05.2013г.;
* Уставом МДОУ детского сада № 14 г.Сердобска
* Лицензией №11487 от 17.03.2014 года, срок действия – бессрочно.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и направлена на решение выше названных задач.

Программа сформирована как Программа психологической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической;

- описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная(овладение основными движениями) активность ребенка.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

● уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

● использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

● построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

● поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

● поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

● возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

● защита детей от всех форм физического и психического насилия;

● поддержка Организацией и педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников в непрерывную образовательную деятельность.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности Программы методическими материалами, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №14 г.Сердобска (далее Программа) разработана творческой группой педагогов МДОУ детского сада №14 г. на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста. Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей раннего и дошкольного возраста. Программа определяет коррекционную работу по развитию речи детей.

Программа состоит из: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими с точки зрения реализации требований стандарта

Программа мобильна, и предполагает системные изменения на перемены внутри детского сада и во внешней среде.

**1.1.1. Цели и задачи реализации ДОУ по реализации образовательной**

**программы дошкольного образования**

«Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста».

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности» (п. 1 и 2 ст. 64 «Дошкольное образование» ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ»)

**Цели образовательной программы ДОУ следующие:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы коллектив ДОУ полагает позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Пензенского края.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому:

* содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования;
* отбор образовательного материала для детей учитывает зону ближайшего развития и применение полученной информации в практической деятельности детей.

1. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса. Принцип интеграции реализуется:

* через интеграцию содержания различных образовательных областей и специфических видов детской деятельности по освоению образовательных областей;
* интегративные качества личности ребёнка как результат дошкольного образования, а также основа и единые целевые ориентиры базовой культуры ребёнка дошкольного возраста;
* интеграцию разных типов учреждений (дошкольного, общего, дополнительного образования, социокультурных центров, библиотек, клубов) и групп детей дошкольного возраста, предоставляющих различные возможности для развития дошкольников и обеспечивающих их позитивную социализацию.

1. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.
2. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
3. Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Образовательная программа реализует также:

* системность в отборе и предоставлении образовательного материала,
* интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного,
* художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

Также учитывается:

* деятельностный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности;
* сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий;
* открытость образовательной программы для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

**1.1.3. Характеристика особенностей развития детей раннего возраста**

Главным в содержании жизни ребенка в раннем возрасте (1 год - 3 года) становится усвоение человеческих способов использования предметов и развитие речи.

Действуя с предметами, экспериментируя с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), ребенок открывает для себя их физические (форму, величину, цвет), динамические свойства, пространственные отношения (далеко, близко), разделение целого на части и составление целого из частей.

Назначение предмета, способ его употребления открывает ребенку взрослый человек. Постепенно ребенок начинает сравнивать свои действия с действиями взрослого, подражая ему.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам - в своей самостоятельной сюжетно-отобразительной игре воспроизводит с помощью предметов-заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

К концу раннего возраста возникают предпосылки развития сюжетно-ролевой игры. Ребенок уже многое знает, многое умеет и хочет быть не просто «повелителем» вещей, но и «распорядителем» отношений, может взять на себя роль другого человека, сказочного персонажа. В игре впервые проявляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, что является признаком творческого начала в его деятельности.

Под влиянием предметной деятельности, игры и общения в раннем возрасте развиваются восприятие, мышление, памяти и другие познавательные процессы.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным («Я сам»), что требует от взрослого особого внимания к обеспечению его безопасности.

**1.1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

В дошкольном возрасте (3-7 лет) происходит дальнейший рост и развитие организма. Совершенствуются физиологические функции и процессы. Активно формируется костно-мышечная система. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшается подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.

Дети дошкольного возраста отличаются высокой двигательной активностью, обладают достаточным запасом двигательных умений и навыков, им лучше удаются движения требующие скорости и гибкости, а их сила и выносливость пока еще не велики.

При переходе от раннего к дошкольному возрасту изменяется социальная ситуация развития ребенка - он выходит за пределы своего семейного круга, и устанавливает отношения с более широким миром взрослых людей. Ребенок начинает воспринимать взрослых как носителей общественных функций в системе отношений с другими людьми. В результате возникает противоречие между желаниями ребенка и его возможностями. Разрешение этого противоречия происходит в игре, прежде всего в сюжетно-ролевой. Кроме сюжетно-ролевой дети интенсивно используют и другие формы игры: режиссерские, игры фантазии, игры с правилами.

После пяти лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В старшем возрасте происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действия. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться специальные способы ориентации, такие как экспериментирование с новым материалом и моделирование. Экспериментирование тесно связано у дошкольников с практическим преобразованием предметов и явлений. Развивается способность к анализу и синтезу, самоконтролю и самооценке при выполнении работ. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

Эстетическое отношение к миру у дошкольника становится более осознанным и активным. Он уже в состоянии не только воспринимать красоту, но и в какой-то мере создавать ее. Слушая чтение книг, дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действие. При восприятии изобразительного искусства им доступны не только наивные образы детского фольклора, но и произведения декоративно-прикладного искусства, живописи, графики, скульптуры. В рисовании и лепке дети передают характерные признаки предмета: формы, пропорции, цвет; замысел становится более устойчивым.

Дошкольников отличает эмоционально-яркая реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия, значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки.

У детей дошкольного возраста становятся достаточно устойчивыми навыки самообслуживания. Они могут самостоятельно и осознанно выполнять многие гигиенические и закаливающие процедуры.

Дошкольники с удовольствием участвуют в элементарно-трудовой деятельности, умеют планировать работу, трудиться в коллективе, проявляют интерес к труду взрослых, стремятся беречь результаты труда.

* 1. **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

1. решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет;
3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* аттестацию педагогических работников;
* оценку качества образования;
* оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
* оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
* распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* целевые ориентиры образования в раннем возрасте;
* целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижения воспитанниками целевых ориентиров.

* + 1. **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**
* ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
* проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;
* соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
* владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
* проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
* проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
* у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанья, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
* способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
* способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
* понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
* проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается; проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
* у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
* проявляет ответственность за начатое дело;
* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
* открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
* проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
* эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
* проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
* имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
* соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
* имеет начальные представления о здоровом образе жизни.

Основные целевые направления в работе с детьми старшего дошкольного возраста следующие:

* охранять и укреплять здоровье детей, способствовать их физическому развитию, избегая нервных и физических перегрузок;
* создавать условия для реализации всех видов игры;
* внимательно относиться и терпеливо поддерживать формирующееся детское сообщество;
* формировать основы культурного и экологически целесообразного поведения (в природе и обществе);
* во всех видах деятельности и общения способствовать развитию у детей диалогической и монологической речи;
* развивать у детей познавательные интересы, сенсорные и интеллектуальные способности;
* поддерживать экспериментирование с материалами, словом, движением и др., моделирование; развивать воображение и творческое начало;
* продолжать формировать у детей эстетическое отношение к окружающему и художественные способности.

**1.2.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление организацией и т.д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. Педагог имеет право проводить оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики***.***

При этом важно, что проведение педагогической диагностики не может быть вменено в обязанность педагогу, а материалы диагностики не подлежат проверке в процессе контроля и надзора. Педагогическую диагностику воспитатель имеет право проводить по собственному усмотрению со всеми детьми группы независимо от пожеланий родителей. Ее результаты могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

На первом уровнеприменяются низко формализованные методы: наблюдения, беседы, экспертные оценки, создание педагогических ситуаций, беседы с родителями и пр.

Мониторинг проводит воспитатель по листам оценки, разработанными в полном соответствии с задачами, определяющими содержание психолого-педагогической работы, заложенными в ФГОС ДО. Оценки по разделам физического и музыкального развития могут давать соответствующие специалисты (при наличии в штате детского сада).

Некоторые особенности поведения детей, проявляющиеся вне детского сада, воспитатель может уточнить в беседе с родителями. Если оценка ребенка по данным листам показывает хороший ход развития, то нет смысла проводить дополнительные исследования и измерения.

Как правило, большинство воспитанников не нуждаются в глубокой диагностике специалистов. А если имеются проблемы, объективно показывающие результаты мониторинга, то в таком случае необходимо комплексное психологическое обследование ребенка, которое возможно осуществить на втором уровне.

На втором уровне используются высоко формализованные стандартизированные методы, применяемые специалистами (педагогом-психологом, дефектологом, учителем-логопедом), т.е. людьми, умеющими правильно проводить обследования подобного рода, так как деятельность воспитателя не предполагает использование высоко формализованных диагностических методов, интерпретацию проективных методик. По результатам этой оценки родители и воспитанники направляются на консультации в психолого-педагогические центры, составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребенка.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику развития детей и скорректировать свои действия.

Достижения детей оцениваются путём наблюдений, бесед, создания педагогических ситуаций, бесед с родителями, анализа продуктов детской деятельности, что представляет собой низко формализованные методы оценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень оценки** | **Критерии** |
| **высокий** | тот или иной показатель сформирован у ребёнка и соответственно наблюдается в его самостоятельной деятельности |
| **средний** | тот или иной показатель находится в состоянии становления, проявляется неустойчиво (то проявляется, то нет, или проявляется в совместной со взрослым деятельности). Как правило, это связано с индивидуальным темпом развития отдельных детей, а не с отставанием в развитии. |
| **низкий** | тот или иной показатель не проявляется в деятельности ребёнка (ни в совместной со взрослыми, ни в самостоятельной деятельности), ни в созданной специальной ситуации, провоцирующей его проявление (воспитатель предлагает соответствующее задание, просит ребёнка что-либо сделать и т.д.). |

При соблюдении требований к реализации основной образовательной Программы и создании необходимой образовательной среды у ребенка формируются фундаментальные качества (личностного и общего психологического развития), создающие основу преемственности дошкольного и начального общего образования за счет того, что они способствуют развитию у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

* 1. **ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений включает следующие направления:

1.Познавательное развитие. История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста. Парциальная образовательная программа. Одобрена Учебно-методическим объединением, осуществляющим деятельность в отношении основных общеобразовательных программ дошкольного образования при Министерстве образования Пензенской области (протокол №3 от 21.01.2016). Под общей редакцией доцента Е.Ф. Купецковой.

2. «Дошкольникам о народной культуре Пензенского края». Методическое пособие Одобрено Учебно-методическим объединением, осуществляющим деятельность в отношении основных общеобразовательных программ дошкольного образования при Министерстве образования Пензенской области (протокол №4 от 31.05.2016)./ Под ред. Е.Ф. Купецковой.

3.Физическое развитие. Логоритмика.

4.Образовательная робототехника. Дополнительная общеобразовательная программа МДОУ детского сада № 14 г.Сердобска. принята педагогическим Советом МДОУ детского сада № 14 г.Сердобска Протокол №1 от 28.08.2015г.

При выборе приоритетного направления была проанализирована организация образовательной деятельности в детском саду, при этом учитывались:

- интегрированный подход к воспитательно-образовательной деятельности;

- условия развивающей предметно-пространственной среды детского сада;

- возможности педагогов детского сада;

- обеспечение методической литературой.

Средства реализации приоритетных направлений деятельности:

- гибкий режим дня;

- планирование образовательной деятельности;

- цветовое и световое оформление помещений детского сада;

- соответствие и наполненность образовательной среды.

**Принципы и подходы к формированию вариативной части Программы:**

Принципы и подходы повторяют и не противоречат обязательной части Программы, а также учитывают этнокультурную ситуацию развития каждого ребенка.

**История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста**.

**Задачи:**

* вызвать у детей живой интерес к истории Пензенского края, основываясь на организации эмоционально-образного восприятия тех или иных исторических явлений, объектов;
* формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом родного края через историю людей, историю своего населённого пункта, историю вещей;
* формировать у ребёнка чувство принадлежности к родному краю, гордость за всё, что создано талантливыми людьми, жившими раньше;
* подвести детей к мысли, что они сами – часть истории, что они могут быть создателями и творцами своей жизни.

**Логоритмика.**

**Задачи:**

* развивать у детей координированные движения рук, ног во время ходьбы и бега;
* формировать правильную осанку, умение ориентироваться в пространстве, имитационные движения;
* развивать зрительное и слуховое внимание; учить переключать внимание, включая смену движений;
* учить различать темпы мелодий, различать чувство ритма, петь соответственно со звучанием музыки;
* развивать физиологическое дыхание, артикуляционный аппарат, мимику;
* развивать силу голоса и выразительность речи и пения;
* развивать мелкую моторику, точность движений;
* формировать правильную артикуляцию звуков;
* развивать творчество и инициативу.

**Образовательная робототехника.**

Задачи:

* развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское техническое творчество;
* обучать конструированию по образцу, по рисунку, условиям, по собственному замыслу;
* формировать предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу;
* пробуждать творческую активность и воображение ребенка, желание включаться в творческую деятельность;
* развивать пространственное и техническое мышление, активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск  нового и оригинального).
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе; выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* развивать мелкую моторику рук, стимулируя в будущем общее речевое развитие и умственные способности.

**Планируемые результаты освоения Программы**

**История Пензенского края как средство развития личности ребёнка дошкольного возраста.**

* проявляет интерес к народному искусству разных национальностей родного края;
* испытывает чувство гордости за свою малую родину и причастности к её жизни;
* знает произведения народных мастеров и название традиционного промысла, его основные отличительные признаки;
* различает народные костюмы: русский, мордовский, татарский, чувашский;
* с увлечением занимается продуктивными видами деятельности, связанными с декоративно-прикладным искусством;
* с удовольствием слушает и исполняет и исполняет и исполняет народные песни разных жанров, танцует, рассказывает сказки, предания, использует в речи пословицы, поговорки, потешки, загадки, участвует в народных играх, праздниках;
* доброжелательно относится к людям разных национальностей, охотно общается с ними и стремится к сотрудничеству в разных видах деятельности.

**Логоритмика.**

* ребенок владеет достаточным словарным запасом по лексическим темам.
* ребенок умеет ритмично выполнять движения в соответствии со словами, выразительно передавая заданный характер, образ.
* у ребёнка сформированны модуляции голоса, плавность и интонационная выразительность речи, правильное речевое и физиологическое дыхание, умеет правильно брать дыхание во время пения.
* ребёнок обладает достаточной подвижностью артикуляционного аппарата. Правильно произносит все звуки родного языка.
* ребёнок способен правильно выполнять артикуляции звуков отдельно и в слоговых рядах, дифференцировать гласные, парные согласные звуки в слоговых рядах, словах, чистоговорках.
* ребёнок способен выполнить оздоровительные упражнения для улучшения осанки, дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и тела, психогимнастические этюды на напряжение и расслабление мышц тела, на преодоление двигательного автоматизма.
* ребёнок умеет ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении, перестраиваться в колонны и шеренги, выполнять различные виды ходьбы и бега.
* ребёнок координирует движения в мелких мышечных группах пальцев рук и кистей, быстро реагирует на смену движений.
* ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах речевой и музыкальной деятельности.

**Образовательная робототехника.**

* ребёнок хорошо ориентируется в деталях конструкторов «Первые механизмы», «Первые конструкции»;
* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в конструктивной деятельности;
* проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе LEGOконструирования, имеет творческие увлечения;
* демонстрирует высокую техническую грамотность;
* владеют умением моделирования простых предметов;
* охотно и плодотворно сотрудничают с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
* слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в конструктивной деятельности. Стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым;
* создает постройки, модели по заданной теме, условиям, рисунку, собственному замыслу, придумывает сюжетные композиции.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**
   1. **ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПЯТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЯХ**

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цель: освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений

Задачи социально-коммуникативного развития:

* развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);

* формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
* воспитание любви к родному городу;
* развитие творческой активности каждого ребенка;
* воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;

-формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

-развитие свободного общения со взрослыми и детьми в различных формах и видах деятельности;

-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;

-формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям;

обеспечить взаимодействие всех субъектов образовательного процесса (дети- родители- педагоги- учреждения дополнительного образовании) для успешного социально-коммуникативного развития дошкольника.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих **задач**:

* сенсорное развитие;

- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

-учить детей самостоятельно выстраивать гипотезу, и сравнивать ее с результатом эксперимента;

* формирование элементарных математических представлений;
* формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
* формировать у детей элементарные представления об историческом прошлом нашей Родины;

- формировать представления о родном крае, его достопримечательностях,

* формировать представления о родном городе, знаменитых людях, традициях, истории;

- знакомить детей с отечественной государственной символикой;

* знакомить с разными видами театра;

- формировать представление о профессиях, людях труда;

* развитие интереса к разным видам труда, выявление наклонностей с целью профориентации;
* формировать навыки безопасного поведения, представлений об опасности окружающего мира;
* формировать начала экологически грамотного поведения, бережного отношения к окружающему миру;
* знакомить с разными характеристиками свойства предметов, учить классифицировать их по признакам;

- дать знания о растительном и животном мире ближайшего окружения, многообразии природного мира на земле.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач:**

-освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

-овладение четким и правильным произношением;

освоение грамматического строя речи;

-развитие связной речи - диалогической и монологической в различных видах и формах детской деятельности;

-формирование интереса и потребности в постоянном чтении книг и их инициативном обсуждении с взрослыми и сверстниками;

-формирование предпосылок детской грамотности, используя возможности разных видов детской деятельности.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цель:** развитие творческого потенциала ребенка, создание условий для его самореализации через решение следующих **задач:**

- организация предметно-развивающей среды в группах ДОУ в художественно-творческой деятельности;

- развитие продуктивной деятельности и творческого потенциала детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- использование нетрадиционных, интегрированных форм занятий;

- приобщение к традициям родного края;

- привлечение родителей и детей к народному творчеству и совместной деятельности по художественно-эстетическому воспитанию.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Цель:** освоение детьми основных двигательных действий, подготовка к физическому воспитанию в школе, профилактика заболеваний и укрепление здоровья средствами физической культуры.

Достижение поставленной цели осуществляется путём решения поставленных **задач**:

- формирование у детей двигательных умений и навыков, развитие физических качеств;

- формирование понимания роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья.

* 1. **ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательной деятельности с дошкольниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;

- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;

- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;

- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

Конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребёнка).

Для детей дошкольного возраста ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательной деятельности - совместная партнерская деятельность взрослого с детьми и свободная самостоятельная деятельность детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных воспитательно-образовательных задач.

Совместная деятельность строится на партнерской, равноправной позиции взрослого и ребенка, на диалогическом, а не монологическом общении взрослого с детьми и на партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей). Основной мотив участия или неучастия ребенка в образовательной деятельности – наличие или отсутствие интереса.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, воспитателя, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Она обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Самостоятельная деятельность содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач, позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- трудовая деятельность детей (сбор веточек на участке, сбор игрушек, сбор гербария и природного материала для коллективных поделок и т.д.)

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Социально-коммуникационное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия разными видами деятельности;  экскурсии;  наблюдения;  чтение художественной литературы;  беседы;  просмотры видеофильмов;  дидактические игры;  проблемные ситуации;  поисково-творческие задания;  объяснения;  игровые упражнения;  рассматривание иллюстраций;  тренинги;  викторины;  КВН;  моделирование. | Индивидуальная работа;  обучение;  объяснение;  напоминание;  личный пример;  похвала;  наблюдение;  упражнение;  тренинги;  игры: подвижные, дидактические, творческие;  рассматривание иллюстраций;  трудовая деятельность;  театрализованные постановки;  праздники и развлечения. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные;  рассматривание иллюстраций;  продуктивная деятельность;  экспериментиро-вание;  наблюдение. | Экскурсии;  путешествия;  наблюдения;  чтение;  личный пример;  беседа;  объяснение;  совместные праздники;  совместная творческая деятельность;  выставки;  семейные традиции. |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия разными видами деятельности;  экскурсии;  наблюдения;  чтение художественной литературы;  беседы;  просмотры видеофильмов;  дидактические игры;  проблемные ситуации;  поисково-творческие задания;  объяснения;  игровые упражнения;  рассматривание иллюстраций;  тренинги;  викторины;  КВН;  моделирование. | Индивидуальная работа;  обучение;  объяснение;  напоминание;  личный пример;  похвала;  наблюдение;  упражнение;  тренинги;  игры: подвижные, дидактические, творческие;  рассматривание иллюстраций;  трудовая деятельность;  театрализованные постановки;  праздники и развлечения. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные;  рассматривание иллюстраций;  продуктивная деятельность;  экспериментиро-вание;  наблюдение. | Экскурсии;  путешествия;  наблюдения;  чтение;  личный пример;  беседа;  объяснение;  совместные праздники;  совместная творческая деятельность;  выставки;  семейные традиции. |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия разными видами деятельности;  экскурсии;  наблюдения;  чтение художественной литературы;  беседы;  просмотры видеофильмов;  дидактические игры;  проблемные ситуации;  поисково-творческие задания;  объяснения;  игровые упражнения;  рассматривание иллюстраций;  тренинги;  викторины;  КВН;  моделирование. | Индивидуальная работа;  обучение;  объяснение;  напоминание;  личный пример;  похвала;  наблюдение;  упражнение;  тренинги;  игры: подвижные, дидактические, творческие;  рассматривание иллюстраций;  трудовая деятельность;  театрализованные постановки;  праздники и развлечения. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные;  рассматривание иллюстраций;  продуктивная деятельность;  экспериментиро-вание;  наблюдение. | Экскурсии;  путешествия;  наблюдения;  чтение;  личный пример;  беседа;  объяснение;  совместные праздники;  совместная творческая деятельность;  выставки;  семейные традиции. |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия разными видами деятельности;  экскурсии;  наблюдения;  чтение художественной литературы;  беседы;  просмотры видеофильмов;  дидактические игры;  проблемные ситуации;  поисково-творческие задания;  объяснения;  игровые упражнения;  рассматривание иллюстраций;  тренинги;  викторины;  КВН;  моделирование. | Индивидуальная работа;  обучение;  объяснение;  напоминание;  личный пример;  похвала;  наблюдение;  упражнение;  тренинги;  игры: подвижные, дидактические, творческие;  рассматривание иллюстраций;  трудовая деятельность;  театрализованные постановки;  праздники и развлечения. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные;  рассматривание иллюстраций;  продуктивная деятельность;  экспериментиро-вание;  наблюдение. | Экскурсии;  путешествия;  наблюдения;  чтение;  личный пример;  беседа;  объяснение;  совместные праздники;  совместная творческая деятельность;  выставки;  семейные традиции. |

**Формы и приёмы организации образовательного процесса по образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми** | | **Самостоятельная деятельность** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятия разными видами деятельности;  экскурсии;  наблюдения;  чтение художественной литературы;  беседы;  просмотры видеофильмов;  дидактические игры;  проблемные ситуации;  поисково-творческие задания;  объяснения;  игровые упражнения;  рассматривание иллюстраций;  тренинги;  викторины;  физкультурные досуги. | Индивидуальная работа;  обучение;  объяснение;  напоминание;  личный пример;  похвала;  наблюдение;  упражнение;  тренинги;  игры: подвижные, дидактические, творческие;  рассматривание иллюстраций;  трудовая деятельность;  театрализованные постановки;  праздники и развлечения. | Игры со сверстниками: сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, хороводные;  рассматривание иллюстраций;  продуктивная деятельность;  экспериментиро-вание;  наблюдение. | Экскурсии;  путешествия;  наблюдения;  чтение;  личный пример;  беседа;  объяснение;  совместные праздники;  совместная творческая деятельность;  выставки;  семейные традиции. |

### 2.3.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Развитие ребенка в образовательной деятельности детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Основной единицей образовательной деятельности выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности.

Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе непрерывной организованной образовательной деятельности.

Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.)

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания.

Этому способствуют современные способы организации образовательной деятельности с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательной деятельности в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непрерывной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация).

Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.

Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПиН 2.4.1.3049-13.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

**2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

**Цели и задачи** партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, ДОУ занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации.

Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в ДОУ свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

ДОУ поощряет обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

**2.6. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ**

**С ДЕТЬМИ С ОНР**

Коррекционно-формирующий аспект воспитания дошкольника с различными видами речевых нарушений является составной частью воспитательно-образовательной системы логопедических групп детского сада. Логопедическое коррекционно-педагогическое воздействие направлено на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе школьного обучения (подготовка к обучению грамоте, профилактику дисграфии, совершенствование познавательных процессов и обеспечение личностной готовности к обучению в школе).

Достижение цели обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется логопедами, воспитателями и другими специалистами ДОУ на специальных индивидуальных и фронтальных занятиях, а также созданием единого речевого режима в детском саду (контроль речи детей в течение всего дня).

Планирование содержательное наполнение коррекционного обучения строится с учетом возраста детей, профиля группы и индивидуальных проявлений речевого дефекта. Организация и проведение логопедической работы в группе осуществляется в несколько этапов:

- отбор и комплектование групп;

- комплексное обследование детей;

- составление перспективных планов, индивидуальной и фронтальной работы;

- основной этап, связанный с реализацией планов занятий;

- контроль – обеспечение промежуточного и итогового контроля;

- результативно-аналитический (анализ результатов коррекционного обучения, составление сводных характеристик на детей).

**Содержание коррекционной работы должно обеспечивать:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в речевом и психическом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с недостатками в речевом развитии с учетом особенностей психо-физического развития и индивидуального развития детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- возможность освоения детьми с речевыми нарушениями общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

**Принципы организации образовательного процесса в группе компенсирующей направленности**

Дифференцированная диагностика и коррекционное обучение детей с проблемами в речевом развитии основаны на известных принципах общей и специальной педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни в старшей и подготовительной к школе группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы коррекционной работы** | **Содержание коррекционной работы** |
| Утренняя коррекционная гимнастика | Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата.  Элементы фонетической ритмики.  Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве |
| Засыпание под музыку | Релаксация: переход от активной деятельности ко сну |
| Пробуждение под музыку | Выравнивание фаз пробуждения детей.  Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня |
| Коррекционная гимнастика пробуждения | Развитие общей и мелкой моторики.  Коррекция дыхания.  Элементы фонетической ритмики.  Умение ориентироваться в пространстве. |
| Дидактическая игра | Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях |
| Сюжетно-ролевая игра | Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность.  Обогащение лексики.  Развитие связной речи.  Развитие коммуникативной стороны речи |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда | Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи.  Коррекция звукопроизношения.  Артикуляционная гимнастика.  Обогащение лексики |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию дефектолога | Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия.  Развитие познавательной деятельности |
| Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога | Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы |
| Досуги, праздники, театрализованная деятельность | Развитие эмоционально-волевой сферы.  Формирование предпосылок к развитию творческого воображения.  Развитие мелкой и общей моторики |
| Прогулка (подвижные игры) | Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сфере |
| Культурно-гигиенические навыки | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления |
| Трудовая деятельность | Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.  Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти |

**Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с недостатками в речевом развитии в условиях образовательного процесса**

***Сроки и условия психолого-медико-педагогического обследования детей***

Отбор детей с нарушениями речи в группы и комплектование провидится на основании протокола районной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК) с согласия родителей (законных представителей), о чем составляется дополнительное соглашение к договору. Протокол подписывается всеми членами ПМПК, учителем-логопедом, заведующей ДОУ. На основании рекомендаций ПМПК учитель-логопед комплектует подгруппы для ведения коррекционно-развивающей работы с детьми, осуществляет планирование работы с учетом возраста и структуры нарушения, определяет совместный план взаимодействия с участниками коррекционно-педагогического процесса.

Всестороннее психолого-педагогическое обследование детей группы проводится в первые две недели сентября. Данные обследования фиксируются в речевой карте, которая заканчивается логопедическим заключением. На основе анализа результатов обследования составляется план индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребенком. При повторном обследовании в речевой карте фиксируются итоги работы. На основе анализа итогов обследования детей составляется перспективный план работы с детьми логопедической группы на год.

В случаях направления ребенка на консультацию к врачу-специалисту учитель-логопед заполняет форму, которая должна содержать Ф.И. ребенка, возраст, причину направления (например, уточнение образовательного маршрута, рекомендации по лечению), а также угловой штамп ДОУ.

В группе компенсирующей направленности ДОУ требуется всестороннее обследование речевых и неречевых процессов у детей, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения.

При изучении детей должны быть учтены следующие принципы (онтогенетический, этиопатагенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет, ведущей возрастной), взаимосвязь речевого и общего психического развития).

В процессе изучения логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности.

При выявлении речевых дефектов анализируется взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя; определяется соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявляется компенсаторная роль сохраненных звеньев речевой функции, сопоставляется уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевой общении.

В обследовании ребенка выделяется несколько этапов:

1. Ориентировочный этап, на котором проводится целенаправленный опрос родителей, беседы с ребенком, изучение специальной документации. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект.

2. Дифференцировочный этап, включающий обследование интеллекта и слуха с целью отграничения детей с первичной речевой патологией от сходных состояний, где ведущим является нарушение слуха или интеллекта.

3. Этап обследования неречевых процессов тесно связанных с речевым развитием.

4. Подробное обследование ведущих компонентов языковой системы, итог которого обосновывает логопедическое заключение.

5. Заключительный, уточняющий этап включает в себя динамическое наблюдение за ребенком в условиях специального обучения и воспитания.

Ежегодно в январе месяце учитель-логопед проводит профилактический осмотр детей общеразвивающих групп ДОУ. Результаты осмотра фиксируются в журнале и медицинских картах детей. В графе «Рекомендации» содержатся выводы по результатам осмотра (речь в норме, рекомендованы консультативные занятия с логопедом, оформление в логопедическую группу, дополнительное углубленное обследование специалистами и т.п.).

**Сроки и характеристика мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы дошкольного образования**

Мониторинг – это процесс непрерывного научно обоснованного, диагностико-прогностического слежения за состоянием, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Системой мониторинга в данной программе является:

• достижения детьми планируемых результатов освоения программы,

• обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы,

• позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей,

• включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В основу системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования легли следующие положения.

1. Образовательная работа нацелена не столько на усвоение определенного и конкретного содержания, сколько на овладение детьми специфическими, для каждого возрастного периода, видами деятельности, на всемерное обогащение разнообразного опыта деятельности и его обобщение; формирование способности применять этот опыт в разных, в том числе новых условиях. Это, в свою очередь, формирует у ребенка качества и умения, которые он свободно использует в своей жизни для решения разнообразных задач в своей деятельности. Поэтому успешность освоения ребенком программных требований должна оцениваться в процессе реальной жизнедеятельности детей, так как характеристикой развития выступает не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько применение ее в практической деятельности.

2. Основные задачи логопедической группы ДОУ связаны с коррекцией речевого развития, образовательно-воспитательной работой и созданием условий для детского развития. Поэтому диагностика, являясь важным элементам работы, не должна без особых на то причин отнимать много времени ни у педагогов, ни у детей.

Мониторинг проводится трижды в год по две недели в сентябре, январе и в мае.

Процедура оценки предполагает двухуровневый подход. Первый уровень – низко формализованные методы, применяемые воспитателями непосредственно работающими с данной группой детей, по специальным картам педагогического обследования, разработанным в полном соответствии с задачами. Оценку по разделу музыкального развития может давать музыкальный руководитель.

Второй уровень – высоко формализованные методы, применяемые специалистами (педагогами-психологами, учителями-логопедами). Перечень методик, используемых специалистами при обследовании детей.

На основе высоко формализованного мониторинга учитель-логопед составляет план индивидуальной коррекционной работы с каждым ребенком на учебный год.

В индивидуальном плане представлены направления коррекционной работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе логопедического обследования нарушения речевой деятельности и пробелы в развитии познавательной сферы ребенка.

Такой план позволяет систематизировать занятия, повысить их эффективность и усилить коррекционную направленность, а также осуществлять личностно-ориентированный подход к обучению и воспитанию.

**Описание специальных условий воспитания и обучения детей**

**с недостатками речевого развития**

В соответствии с Концепцией построения развивающей среды в дошкольном учреждении (Петровский В.А, Кларина Л.М. и др.) основным принципом построения предметной коррекционно-развивающей среды является идея личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Это означает, что оборудование, оснащение, обстановка в групповых помещениях должна способствовать развитию у ребенка чувства защищенности, психологической комфортности.

Предметная среда должна способствовать формированию всех сторон развития маленького человека: и физического, и эмоционального и познавательного и духовно-нравственного в игровой деятельности. Эстетическая организация интерьера призвана содействовать развитию творческих способностей ребенка. Организация пространства должна предоставить возможность для свободы движений, доступа к материалу, предметам, оборудованию, которое в свою очередь должно сочетать в себе дидактичность и давать свободу детскому творчеству, изобразительности и фантазии; быть многофункциональным и легкотрасформируемым, использоваться в разных вариантах игровой деятельности, обновляться с учетом периодов обучения и воспитания.

Игровое пространство должно быть безопасным, соответствовать контингенту и возрасту детей, учитывать половые различия. Организуя предметную коррекционно-развивающую среду необходимо предусматривать тематическую взаимосвязь программного и игрового материала. Дидактические игры и игрушки, художественная литература, оборудование должно быть подобрано с учетом пропедевтической и развивающей направленности, способствовать закреплению пройденного программного материала и подготавливать базу для усвоения нового.

**Перечень специальных образовательных программ обучения**

**и воспитания детей с нарушением речи**

Н.В.Нищева «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»

Программа используется как система коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи. В ней охарактеризованы основные проявления недоразвития речи детей дошкольного возраста и их психологические особенности; изложены приемы формирования звуковой стороны речи, лексики, грамматического строя, связной речи; отражена специфика воспитательно-коррекционного процесса. Программа включает тематическое планирование, недельное распределение логопедических и воспитательных занятий по периодам обучения, а также рекомендации по использованию лексического материала.

**Перечень технических средств обучения**

1. Магнитофон.

2. Мультимедийный проектор.

3. Компьютер.

4. Экран.

**Перечень документов в группах компенсирующей направленности**

1. Протокол обследования детей ПМПК.
2. Речевые карты детей.
3. Распределение непрерывной образовательной деятельности.
4. Годовой план работы.
5. Календарный план работы.
6. Тетради для индивидуальной работы.
7. Тетрадь взаимосвязи логопеда с воспитателями.
8. Паспорт логопедического кабинета.
9. Инструкция по охране жизни и здоровья детей.
10. Инструкция по охране труда для учителя-логопеда.

**Примерный перспективный план коррекционно-развивающей работы с детьми в старшей группе компенсирующей направленности**

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-логопедом при взаи­модействии с воспитателями и другими специалистами МДОУ в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева, цель которой - является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Цель: воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно-громкой, вырази­тельной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связанной речи путём применения, наряду с общепринятыми, спе­циальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

**Задачи:**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

* Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
* Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
* Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
* Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
* Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
* Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
* Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
* Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
* Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
* Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят, глаголов с различными приставками.
* Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
* Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
* Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.
* Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
* Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

* Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
* Закрепить навык мягкого голосоведения.
* Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
* Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

**Коррекция произносительной стороны речи**

* Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
* Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
* Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова**

* Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
* Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
* Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
* Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
* Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

**Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза**

* Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
* Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
* Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
* Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий.
* Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
* Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

**ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ**

* Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы.
* Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.
* Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
* Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
* Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
* Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.
* Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

* Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
* Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
* Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.
* Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
* Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Диагностика**

1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклоне­ний в их речевом развитии, комплектация подгрупп.

(1-15 сентября)

2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, под-групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на учебный год, составление циклограммы деятельности.

(3-я неделя сентября)

3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование (в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей).

4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логогруппы); отражение его ре­зультатов в речевых картах, при необходимости - корректировка планов ин­дивидуальной и групповой работы с детьми (январь, февраль).

5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патоло­гии (комплектация логопедических групп) (февраль, март).

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Количество занятий:

22 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка,

11 занятий по развитию связной речи, 11 занятий по формированию фонетической стороны речи.

1. **Развитие психологической базы речи:**
   1. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти:

* подбор предметов, сходных по цвету, форме, величине,
* различение и правильное называние цветов,
* узнавание и правильное называние геометрических фигур,
* указание размеров предметов,
* запоминание ряда слов (3-4) с наглядной опорой.
  1. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти:
* различение неречевых звуков,
* узнавание голосов товарищей,
* выполнение 1-2-3 ступенчатых инструкций,
* запоминание ряда слов (3-4) на слух.
  1. Развитие мыслительных процессов:
* наблюдение за предметами и явлениями,
* сравнение предметов на основе ряда признаков,
* обобщение предметов простых групп,
* классификация предметов,
* нахождение закономерностей,
* складывание разрезной картинки по прямой.
  1. Развитие пространственных и временных представлений:
* различение понятий «верх-низ», «справа-слева», «спереди-сзади»,
* уточнение и закрепление названий и последовательности частей суток и времён года.

1. **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1–го периода),
* работа со шнуровкой и мозаикой,
* пальчиковая гимнастика.

1. **Развитие общих речевых навыков:**

* выработка чёткого, координированного движения органов речевого аппарата,
* обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щёки),
* постановка диафрагмального дыхания,
* работа над мягкой атакой голоса,
* выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

1. **Работа над слоговой структурой слова:**

* различение на слух длинных и коротких слов,
* обучение передаче ритмического рисунка слов,
* работа над двухсложными и трёхсложными словами из открытых слогов.

1. **Формирование звукопроизношения:**

* подготовка артикуляционного аппарата детей к формированию правильной артикуляции звуков с помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики,
* уточнение правильного произношения имеющихся звуков,
* коррекция звукопроизношения по индивидуальным планам.

1. **Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* различение на слух гласных и согласных звуков, усвоение этих понятий,
* узнавание звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов,
* определение наличия звука в слове,
* выделение первого ударного гласного звука в слове,
* запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, их звуковой анализ.

1. **Формирование лексико-грамматических средств языка:**

* обобщение первичных знаний детей,
* расширение и конкретизация представлений детей,
* уточнение и обогащение словаря по следующим лексическим темам: «Овощи и фрукты», «Осень», «Деревья», «Помещение детского сада», «Обувь, одежда, головные уборы», «Части тела», «Игрушки», «Посуда»,
* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращённую речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов,
* практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками «на-, по-, вы-»,
* усвоение притяжательных местоимений «мой-моя» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путём практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия),
* изменение формы глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. ч. в изъявительное наклонение 3 лица ед. ч. настоящего времени (спи-спит, пей-пьёт),
* усвоение качественных и относительных прилагательных,
* согласование прилагательных, местоимений и числительных с существительными в роде, числе и падеже,
* овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картинке, по моделям:

а) Им.п. им.сущ. + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай»),

б) Им.п. им.сущ. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах («Мама режет хлеб ножом»),

* усвоение понятий «предмет, действие, одушевлённый и неодушевлённый предмет».

1. **Развитие связной речи:**

* стимуляция речевых реакций,
* усвоение вопросно-ответных форм: самостоятельная постановка вопросов, ответы на вопросы, сначала краткие, затем более распространённые (утвердительные или отрицательные),
* постепенное овладение диалогом,
* формирование навыков составления короткого рассказа по следам демонстрируемых действий, по картинке,
* формирование навыков составления простого сравнения и описания.

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

Количество занятий:

32 занятия по формированию лексико-грамматич. средств языка, 16 занятий по развитию связной речи, 32 занятия по формированию фонетической стороны речи.

1. **Развитие психологической базы речи:**
   1. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти:

* различение и правильное называние цветов,
* узнавание и правильное называние геометрических фигур,
* указание размеров предметов,
* запоминание ряда слов (5-6) с наглядной опорой.
  1. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти:
* выполнение многоступенчатых инструкций,
* запоминание ряда слов (5-6) на слух,
* понимание сложных грамматических конструкций.
  1. Развитие мыслительных процессов:
* наблюдение за предметами и явлениями,
* сравнение предметов на основе ряда признаков,
* обобщение предметов,
* классификация предметов,
* нахождение закономерностей и продолжение ряда геометрических фигур,
* складывание разрезной картинки по диагонали.
  1. Развитие пространственных и временных представлений:
* закрепление понятий «верх-низ», «справа-слева», «спереди-сзади»,
* закрепление названий и последовательности частей суток и времён года,
* ориентировка на листе бумаги.

**2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 2–го периода),
* работа со шнуровкой и мозаикой,
* застёгивание и расстёгивание пуговиц,
* выкладывание фигур, предметов по образцу и без образца из счётных палочек и спичек,
* работа с карандашом по клеткам в тетради,
* пальчиковая гимнастика.

1. **Развитие общих речевых навыков:**

* продолжение работы по формированию правильного физиологического и речевого дыхания,
* формирование мягкой атакой голоса при произнесении гласных и проговаривании предложений,
* работа над плавностью речи,
* работа над дикцией: произнесение слоговых сочетаний, слов, коротких предложений голосом различной силы,
* работа над интонированием речи,
* развитие тембровой окраски голоса в играх со звукоподражанием и в играх-диалогах.

1. **Работа над слоговой структурой слова:**

* закрепление умения передавать ритмический рисунок слов,
* работа над односложными словами с закрытым слогом, над двухсложными словами с закрытым слогом и со стечением согласных.

1. **Формирование звукопроизношения:**

* закрепление в речи правильного произношения поставленных звуков, дифференциация звуков, введение их в речь,
* постановка звуков по индивидуальным планам.

1. **Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* развитие фонематического слуха и восприятия (специальные упражнения, различение на слух гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков),
* уточнение и изучение произношения звуков «у, а, и, н, м, п, к, т, нь, мь, пь, кь, ть, х, хь, б, бь, о, ы, д, дь»,
* выделение заданного звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов, слов с заданным звуком,
* определение места звука в слове,
* определение гласного звука в начале слова и в конце слова в позиции под ударением; определение конечного и начального согласного звука в слове,
* воспроизведение звукового ряда и его звуковой анализ,
* определение гласного в прямом слоге и в односложных словах,
* анализ и синтез прямых и обратных слогов с изучаемыми звуками,
* усвоение понятий «твёрдый и мягкий согласные звуки, звонкий и глухой согласные звуки», закрепление понятий «гласные и согласные звуки».

1. **Формирование лексико-грамматических средств языка:**

* продолжение работы по развитию понимания речи: развитие внимания к слову, к более точному пониманию его значения, умению выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации,
* уточнение и обогащение словаря по следующим лексическим темам: «Продукты питания», «Дикие и домашние животные», «Зима», «Новый год», «Транспорт», «Город, улица», «Наша Армия», «Весна», «8 Марта», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Семья», «Перелётные птицы», «Мебель»,
* практическое образование относительных и притяжательных прилагательных, усвоение качественных прилагательных,
* различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам «какой? какая? какое?»,
* формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного,
* усвоение навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже,
* упражнения в составлении сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов (иди-идёт-иду),
* изменение формы глаголов 3-го лица ед. ч. на форму 1-го лица ед. и мн. ч. (идёт-идёшь-идём),
* усвоение количественных числительных «два, две»,
* употребление предлогов «на, под, в, из, с», обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими формами падежей существительных,
* практическое усвоение рода имён существительных,
* закрепления навыка построения предложения,
* распространение предложений путём введения однородных членов,
* первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочинённых и сложноподчинённых предложений,
* усвоение изменения формы имён существительных ед. ч. на формы Р. п. ед. ч. с предлогом «у» и без предлога, на форму Р. п. мн. ч..

1. **Развитие связной речи:**

* совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа),
* составление и распространение предложения путём введения однородных членов, объединение этих предложений в короткий рассказ,
* формирование навыков составления рассказов по картинке и серии картинок,
* составление рассказа-описания по образцу, плану,
* упражнения с деформированным текстом,
* обучение пересказу («по цепочке», самостоятельно).

**Третий период обучения (апрель, май, июнь)**

Количество занятий:

16 занятий по формированию лексико-грамматических средств языка,

32 занятий по развитию связной речи, 24 занятий по формированию фонетической стороны речи.

**1. Развитие психологической базы речи:**

1.1 Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти:

* закрепление знания основных цветов и оттенков,
* соотнесение геометрических фигур с предметами,
* указание размеров предметов: большой-больше-самый большой, маленький-меньше-самый маленький,
* запоминание ряда слов (5-6) с наглядной опорой.

1.2 Развитие слухового внимания, восприятия, памяти:

* выполнение многоступенчатых инструкций (дифференцирование задания, вслушивание в речевую инструкцию, удерживание в памяти её последовательности,
* запоминание ряда слов (5-6) на слух,
* понимание сложных грамматических конструкций.
  1. Развитие мыслительных процессов:
* наблюдение за предметами и явлениями,
* сравнение предметов по трём признакам (цвет, форма, размер),
* обобщение предметов,
* классификация предметов,
* нахождение закономерностей,
* складывание разрезной картинки по прямой, по диагонали, по ломаной.
  1. Развитие пространственных и временных представлений:
* закрепление понятий «вверху-внизу», «справа-слева», «спереди-сзади», «в середине»,
* закрепление названий и последовательности частей суток и времён года,
* ориентировка на листе бумаги.

**2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 3–го периода),
* продолжение работы со шнуровкой, мозаикой, пуговицами,
* выкладывание фигур, предметов по образцу и без образца из счётных палочек и спичек,
* усложнение работы с карандашом по клеткам в тетради,
* работа над конструктивным праксисом,
* пальчиковая гимнастика.

1. **Развитие общих речевых навыков:**

* продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания,
* продолжение работы над дикцией, темпом, ритмом и выразительностью речи в инсценировках и в играх-драматизациях.

1. **Работа над слоговой структурой слова:**

* закрепление умения передавать ритмический рисунок слов,
* работа над трёхсложными словами с закрытыми слогами и со стечением согласных.

1. **Формирование звукопроизношения:**

* закрепление в речи правильного произношения поставленных звуков, дифференциация звуков, введение их в речь,
* постановка звуков по индивидуальным планам.

1. **Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* развитие фонематического слуха и восприятия (специальные упражнения, различение на слух гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, различение звуков по месту образования),
* уточнение и изучение произношения звуков «в, вь, ф, фь, л, ль, э, г, гь, з, зь,с,сь, ж, ц, ч, ш, щ, р, рь»,
* выделение заданного звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов, слов с заданным звуком,
* определение места звука в слове,
* определение гласного звука в начале слова и в конце слова в позиции под ударением; определение конечного и начального согласного звука в слове,
* определение гласного в положении после согласного и в односложных словах,
* анализ и синтез прямых и обратных слогов с изучаемыми звуками,
* анализ односложных слов с опорой и без опоры на утрированное проговаривание логопедом,
* называние вразбивку звуков односложных слов и самостоятельное объединение звуков в слова,
* закрепление понятий «твёрдый и мягкий согласные звуки, звонкий и глухой согласные звуки», закрепление понятий «гласные и согласные звуки».

1. **Формирование лексико-грамматических средств языка:**

* продолжение работы по развитию понимания речи,
* уточнение и обогащение словаря по следующим лексическим темам: «Космос», «Рыбы», «Цветы», «Профессии», «Ягоды», «Лето», «Грибы», «Насекомые»,
* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий,
* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-,
* образование менее употребительных притяжательных прилагательных (вороний, орлиное…),
* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк-,
* усвоение простых слов-антонимов, синонимов; знакомство с многозначностью слов: с предметным значением (шляпа гриба, игла), с глагольным значением (звенит – звонок, голос, ручей; трещат – сучья, мороз; идёт – дождь, человек, часы),
* уточнение значений обобщающих слов,
* закрепление навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: с основой на твёрдый согласный (новый), с основой на мягкий согласный (зимний),
* расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: к – с Д.п., от – с Р.п., с – с В.п. и Т.п., отработка словосочетаний с этими предлогами в соответствующих падежах,
* выделение предлога как отдельного служебного слова,
* составление разных типов предложений:

а) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);

б) предложений с противительным союзом «а» («Сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»);

в) сложноподчинённых предложений с придаточными причины и с дополнительным придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («Миша заплакал, потому что потерял удочку. Я хочу/не хочу, чтобы пошел дождь.»),

* определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи,
* преобразование предложений:

а) перестройка предложения путём изменения действующего лица,

б) распространение предложений при введении однородных членов,

в) замена отдельных элементов,

г) составление предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картине,

* практическое усвоение предлогов «около, между, с, со, к, от, за, над, из-под, у, возле, из-за», расширение значений изученных предлогов.

1. **Развитие связной речи:**

* закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.),
* составление рассказов по теме с применением ранее отработанных конструкций,
* самостоятельное составление рассказа-описания с опорой на план логопеда,
* обучение пересказу.

**Методическая работа**

* 1. Участие в педсоветах ДОУ.
  2. Консультации воспитателям ДОУ по разделу «Речь и речевое общение».
  3. Участие в консультативно-методическом объединении учителей-логопедов Ленинского района города Пензы.

**Работа с воспитателями группы**

* 1. Проведение ежедневных планёрок с определением работы на день.
  2. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.
  3. Консультативная работа.

**Взаимодействие с родителями**

* 1. Проведение родительских собраний (сентябрь, январь, май).

**2.** Ведение индивидуальных тетрадей детей (еженедельно).

**3.** Консультации родителям массовых групп.

* 1. Индивидуальная консультативная работа (еженедельно).
  2. Проведение групповых консультаций.
  3. Оформление информационных стендов.

**Примерный перспективный план коррекционно-развивающей работы**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**Пояснительная записка**

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем-логопедом при взаи­модействии с воспитателями и другими специалистами МДОУ в соответствии с «Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» автор Н.В.Нищева, цель которой - является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

**Цель и задачи коррекционно-развивающего обучения на год:**

**Цель:** воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно-громкой, выразительной речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связанной речи путём применения, наряду с общепринятыми, специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого дефекта и развитие активной сознательной деятельности детей в области речевых фактов.

**Задачи:**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

* Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
* Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
* Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
* Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
* Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
* Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
* Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
* Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.
* Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
* Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

* Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
* Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
* Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
* Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
* Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
* Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
* Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
* Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
* Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
* Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

**Развитие просодической стороны речи**

* Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
* Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
* Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
* Учить говорить в спокойном темпе.
* Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

**Коррекция произносительной стороны речи**

* Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
* Уточнить произношение звуков [j ], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
* Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

**Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового**

**анализа и синтеза**

* Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласныхи закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
* Работать над односложными словами со стечением согласных в началеи конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
* Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
* Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

**Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового**

**анализа и синтеза**

* Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
* Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
* Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
* Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
* Познакомить с новыми звуками [j ], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’].
* Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
* Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

* Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.
* Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
* Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
* Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
* Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
* Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
* Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
* Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

* Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
* Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
* Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
* Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
* Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
* Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
* Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

**Диагностика**

1. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с целью  
точного установления причин, структуры и степени выраженности отклоне­ний в их речевом развитии, комплектация подгрупп.

(1-15 сентября)

2. Объективное логопедическое заключение и составление групповых, под-групповых и индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы на  
учебный год, составление циклограммы деятельности.

(3-я неделя сентября)

3. Индивидуальное логопедическое обследование и консультирование (в течение года по запросам педагогов, специалистов, родителей).

4. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг (выявление  
динамики в коррекционно-образовательном процессе всех и каждого из воспитанников логопедической группы); отражение его ре­зультатов в речевых картах, при необходимости - корректировка планов ин­дивидуальной и групповой работы с детьми (январь, февраль).

5. Обследование детей массовых групп с целью выявления речевой патоло­гии (комплектация логопедических групп) (февраль, март).

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Количество занятий:

30 занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 10 занятий по формированию звукопроизношения, 10 занятий по обучению грамоте.

**1. Развитие психологической базы речи:**

1. Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти: сравнение картинок и нахождение в них отличий, нахождение в группе предметов одинаковых, нахождение несоответствий в картинках нелепого содержания, различение и правильное называние оттенков, узнавание и правильное называние геометрических фигур, запоминание ряда слов (4-5) с наглядной опорой.
2. Развитие слухового внимания, восприятия, памяти: узнавание и различение неречевых звуков, различение высоты звучания и силы голоса, воспроизведение ритмического рисунка (длинный, короткий), выполнение 1-2-3 ступенчатых инструкций, запоминание ряда слов (4-5) на слух.
3. Развитие мыслительных процессов: наблюдение за предметами и явлениями, сравнение предметов на основе ряда признаков, обобщение предметов простых групп, классификация предметов, расположение предметов от большого к маленькому и наоборот, выстраивание повторяющегося ряда геометрических фигур в линию, нахождение закономерностей.

1.4. Развитие пространственных и временных представлений: закрепление понятий «верх-низ», «справа-слева», «спереди-сзади», ориентировка на листе бумаги, ориентировка в помещении и в собственном теле, закрепление названий и последовательности частей суток, дней не­дели и времён года.

2. **Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 1-го периода),
* печатание элементов графических изображений и букв, слогов, слов и коротких предложений,
* работа со шнуровкой и мозаикой,
* пальчиковая гимнастика.

**3. Развитие общих речевых навыков:**

* продолжение работы по формированию правильного физиологиче­ского и речевого дыхания,
* продолжение работы по формированию правильной голосоподачи и плавности речи,
* соблюдение голосового режима (не допускать форсирования голоса, крика),
* работа над дикцией: произнесение слоговых сочетаний, слов, корот­ких предложений голосом различной силы,
* работа над интонированием речи,

• развитие тембровой окраски голоса в играх со звукоподражанием и  
 в играх-диалогах.

**4. Работа над слоговой структурой слова:**

• закрепление умения передавать ритмический рисунок слов,

* работа над односложными и двухсложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (слон, мост, планка),
* продолжение работы над трёхсложными словами со стечением со­гласных и закрытым слогом (абрикос).

**5. Формирование звукопроизношения:**

* закрепление в речи правильного произношения поставленных зву­ков, дифференциация звуков, введение их в речь,
* постановка звуков по индивидуальным планам.

**6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* различение на слух гласных и согласных звуков, усвоение этих по­нятий,
* узнавание звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов,
* определение наличия звука в слове,
* выделение первого ударного гласного звука в слове,
* запоминание и воспроизведение сочетаний из 2-3 гласных звуков, их звуковой анализ,
* анализ звукового состава односложных и двухсложных слов,
* анализ и синтез обратных слогов,
* выделение конечного согласного из слов,

•. выделение слогообразующего гласного из положения после соглас­ного из односложных слов,

* выделение из слов начального согласного,
* анализ и синтез прямых слогов,
* уточнение и изучение произношения звуков «у, а, и, н, м, о, ы, э, нь, мь, л, ль».

**7. Формирование лексико-грамматических средств языка:**

* обобщение знаний детей,
* расширение и конкретизация представлений детей,
* уточнение и обогащение словаря по лексическим те­мам: «Овощи и фрукты», «Осень», «Сад-огород», «Обувь, одежда, головные уборы», «Посуда», «Продукты питания», «Животные», «Птицы»,
* развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращен­ную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, по­нимание обобщающего значения слов,
* практическое усвоение некоторых способов словообразования с ис­пользованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками «на-, по-, вы-»,
* практическое употребление слов с ласкательными и увеличитель­ными оттенками (горошинка, озерцо, воробышек, ножища, волчище),
* практическое употребление глаголов с оттенками значений (выпол­зать, переползать, дописывать, подписывать и т.д.),
* практическое употребление прилагательных со значениями соотне­сённости с продуктами питания (клюквенный морс), материалами (драповое пальто, фарфоровая шапка), растениями (сосновый лес), животными (лисий хвост),
* практическое употребление сложных слов (хлебороб, кофемолка),
* употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка),
* объяснение переносного значения слов: золотая осень, золотые руки и т.п.,
* согласование прилагательных, обозначающих цвет, форму, размер, вкус, местоимений и числительных с существительными в роде, числе и падеже,
* употребление в речи глаголов в разных временных формах, отве­чающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
* практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе,
* подбор однородных прилагательных к существительному,
* закрепление понятий «предмет, действие, одушевлённый и неоду­шевлённый предмет».

**8. Развитие связной речи:**

* составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине,
* распространение предложений однородными членами,
* составление рассказов по картине (в объёме 5-7 предложений),
* пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица,
* составление рассказа-описания игрушек, овощей, фруктов, птиц, животных по заданному плану,
* рассказывание сказок-драматизаций.

**9. Обучение грамоте:**

* последовательное знакомство с буквами «А, У, О, Ы, И, Э, М, Н, Л» на основе чёткого и правильного произношения гласных и твёр­дых и мягких согласных звуков, отрабатываемых в соответствии с программой,
* формирование умения выкладывать из цветных карточек и букв, чи­тать и печатать обратные и прямые слоги, односложные и двух­сложные слова,
* постепенное усвоение терминов «звук, буква, слово, слог, гласный и согласный звук, твёрдый и мягкий согласный звук».

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

Количество занятий:

32 занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 32 занятия по формированию звукопроизношения, 16 занятий по обучению грамоте.

**1. Развитие психологической базы речи:**

1.1 Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти:

* различение и правильное называние цветов и оттенков,
* узнавание и правильное называние геометрических фигур,
* указание размеров предметов, запоминание ряда слов (5-6) с наглядной опорой.

**1.2 Развитие слухового внимания, восприятия, памяти:**

* выполнение многоступенчатых инструкций,
* запоминание ряда слов (5-6) на слух,
* изменение одного звукокомплекса по высоте и силе,
* выделение короткого слова из ряда длинных и наоборот, подбор рифм, понимание сложных грамматических конструкций.
  1. **Развитие мыслительных процессов:**
* наблюдение за предметами и явлениями,
* выделение существенных признаков и сравнение предметов на ос­нове ряда признаков,
* обобщение предметов,
* классификация предметов,
* нахождение закономерностей и продолжение ряда геометрических фигур,
* исключение лишнего слова.
  1. **Развитие пространственных и временных представлений**:
* закрепление понятий «начало, конец, продолжение, было, будет, сначала, потом, перед тем как»,
* закрепление названий и последовательности частей суток, дней не­дели и времён года,
* уточнение понимания и употребления предложных конструкций, обозначающих пространственные отношения,
  + определение пространственных отношений элементов графических изображений, ориентировка на листе бумаги.

**2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 2-го периода),
* работа со шнуровкой и мозаикой,
* застегивание и расстёгивание пуговиц,
* выкладывание фигур, предметов, букв по образцу и без образца из счётных палочек и спичек,
* работа с карандашом по клеткам в тетради,
* печатание элементов графических изображений и букв, слогов, слов и коротких предложений,
* пальчиковая гимнастика.

**3. Развитие общих речевых навыков:**

* продолжение работы по формированию правильного физиологиче­ского и речевого дыхания,
* совершенствовать у детей умение произвольно менять силу, высоту и тембр голоса,
* совершенствовать навык голосоведения на мягкой атаке и в спокой­ном темпе,
* продолжать работу над дикцией, интонационной выразительностью речи.

**4. Работа над слоговой структурой слова:**

• работа над четырёхсложными словами из открытых слогов (кукуру­за).

**5. Формирование звукопроизношения:**

* закрепление в речи правильного произношения поставленных зву­ков, дифференциация звуков, введение их в речь,
* постановка звуков по индивидуальным планам.

**6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* развитие фонематического слуха и восприятия (специальные уп­ражнения, различение на слух гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков),
* уточнение и изучение произношения звуков «р, рь, г, гь, к, кь, с, сь, з, зь, ш, ж, д, *дь,* т, ть, п, пь, б, бь, в, вь, ф, фь, ч, щ, х, хь»,
* выделение заданного звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов, слов с заданным звуком,
* определение места звука в слове,
* определение гласного звука в начале слова и в конце слова в пози­ции под ударением; определение конечного и начального согласно­го звука в слове,
* воспроизведение звукового ряда и его звуковой анализ,
* членение слов на слоги,
* составление звуко-слоговой схемы односложных и двухсложных слов,
* анализ и синтез прямых и обратных слогов и односложных и двух­сложных слов с изучаемыми звуками,
* усвоение слогообразующей функции гласных,
* формирование умения находить в слове ударный гласный,
* формирование умения подбирать слова к заданным схемам,
* усвоение понятий «звонкий и глухой согласные звуки».

**7. Формирование лексико-грамматических средств языка:**

• продолжение работы по развитию понимания речи: развитие внимания к слову, к более точному пониманию его значения, умению выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации,

* уточнение и обогащение словаря по следующим лексическим те­мам: «Зима», «Зимующие и перелётные птицы», «Новый год», «Транспорт», «Го­род, улица», «Наша Армия», «Весна», «8 Марта», «Семья», «Дом», «Мебель», «Электрические приборы», «Профессии», «День Защитника Отечества», «Инструменты»,
* формирование навыков словообразования,
* закрепление знаний о различных свойствах предметов,
* образование сравнительной степени прилагательных,
* усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга воет, лес уснул),
* усвоение навыка согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе и падеже,
* усвоение многозначности слов (человек идёт, часы идут, дождь идёт),
* образование сложных слов (пчеловод), родственных слов (снег, снежинка, снеговик),
* подбор однородных определений и сказуемых (зима снежная, хо­лодная, суровая, снег падает, идёт, ложится),
* усвоение слов с противоположным значением (высокий - низкий и т.д.),
* образование прилагательных типа: одно-, двухэтажный,
* введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусли­вый, хитрый, капризный),
* закрепления навыка построения предложения,
* распространение предложений путём введения однородных членов,
* первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций слож­носочинённых и сложноподчинённых предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или), причины (потому что), времени, цели,
* практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду - пошел), глаголов в форме будущего сложного и простого времени с частицей -ся и без неё ( буду кататься - покатаюсь),

• использование предлогов «из-за, из-под» для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

**8. Развитие связной речи:**

* совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (просьба, беседа),
* составление и распространение предложения путём введения одно­родных членов, объединение этих предложений в короткий рассказ,
* формирование навыков составления рассказов по картинке и серии картинок,
* составление рассказа-описания по образцу, плану,
* упражнения с деформированным текстом,
* обучение пересказу («по цепочке», самостоятельно).

**9. Обучение грамоте:**

* последовательное знакомство с буквами «Р, Г, К, С, 3, Ш, Ж, Д, Т, П, Б, В, Ф, Ч, Щ, X» на основе чёткого и правильного произношения твёрдых и мягких согласных звуков, отрабатываемых в соответст­вии с программой,
* формирование умения выкладывать из цветных карточек и букв, чи­тать и печатать обратные и прямые слоги, односложные и двух­сложные слова, короткие предложения,
* преобразование слов путём замены или добавления букв,
* добавление в надписи пропущенных букв,

• членение предложений простой конструкции на слова, составление  
 схем предложений,

• усвоение некоторых правил правописания и правильного оформления слов и предложений,

• усвоение терминов «звонкий и глухой согласный звук, ударение».

**Третий период обучения (апрель, май)**

Количество занятий:

16 занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 8 занятий поформированию звукопроизношения, 16 занятий по обучению грамоте.

**1. Развитие психологической базы речи:**

1.1 Развитие зрительного внимания, восприятия, памяти:

концентрация на 2-х и большем числе различных объектов, складывание разрезных картинок разной сложности и пазлов, запоминание ряда слов (6-7) с наглядной опорой, воспроизведение какой-либо фигуры с усложнением.

1.2 Развитие слухового внимания, восприятия, памяти:

* выполнение многоступенчатых инструкций (дифференцирование задания, вслушивание в речевую инструкцию, удерживание в памя­ти её последовательности),
* запоминание ряда слов (6-7) на слух,
* воспроизведение слогового ряда со сменой ударного слога,
* воспроизведение слоговых сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками и наоборот,
* понимание сложных грамматических конструкций.

1.3 Развитие мыслительных процессов:

* наблюдение за предметами и явлениями,
* сравнение предметов,
* обобщение предметов,
* классификация предметов,
* нахождение закономерностей,
* простейшие умозаключения,
* аналитико-синтетическая деятельность при обучении чтению и письму.

1.4 Развитие пространственных и временных представлений:

* уточнение понимания и употребления предложных конструкций и наречий, обозначающих пространственные отношения,
* определение пространственных отношений элементов графических изображений,
* ориентировка на листе бумаги,
* выкладывание букв, сходных по написанию,

• закрепление названий и последовательности частей суток, дней не­дели и времён года.

**2. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики:**

* артикуляционная и мимическая гимнастика,
* развитие координации речи и движений,
* обводка, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам 3 -го периода),
* продолжение работы со шнуровкой, мозаикой, пуговицами, пазлами,
* выкладывание фигур, предметов и букв по образцу и без образца из счётных палочек и спичек,
* усложнение работы с карандашом по клеткам в тетради,
* работа над конструктивным праксисом,
* печатание элементов графических изображений и букв, слогов, слов и коротких предложений,
* пальчиковая гимнастика.

**3. Развитие общих речевых навыков:**

• продолжение работы по формированию правильного речевого дыхания,

• продолжение работы над дикцией, темпом, ритмом и выразительностью речи,

• совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру).

**4. Работа над слоговой структурой слова:**

• работа над трёх-, четырёх-, пятисложными словами со сложной звуко-слоговой структурой (динозавр, перекрёсток, температура).

**5. Формирование звукопроизношения:**

* закрепление в речи правильного произношения поставленных зву­ков, дифференциация звуков, введение их в речь,
* постановка звуков по индивидуальным планам.

**6. Формирование навыков звукового анализа и синтеза:**

* развитие фонематического слуха и восприятия (специальные уп­ражнения, различение на слух гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких, звонких и глухих согласных звуков, различение звуков по месту образования),
* уточнение и изучение произношения звуков «ц, й, йотированных гласных»,
* выделение заданного звука в ряду других звуков, слога с заданным звуком в ряду других слогов, слов с заданным звуком,
* определение места звука в слове,
* определение гласного звука в начале слова и в конце слова в пози­ции под ударением; определение конечного и начального согласно­го звука в слове,
* определение гласного в положении после согласного и в однослож­ных словах,
* анализ и синтез прямых и обратных слогов, слов с изучаемыми зву­ками,
* анализ односложных слов с опорой и без опоры на утрированное проговаривание логопедом,
* называние вразбивку звуков односложных слов и самостоятельное объединение звуков в слова, усвоение слогообразующей функции гласных,
* формирование умения находить в слове ударный гласный,
* формирование умения подбирать слова к заданным схемам,
* членение слов на слоги,
* закрепление понятий «твёрдый и мягкий согласные звуки, звонкий и глухой согласные звуки», закрепление понятий «гласные и со­гласные звуки».

**7. Формирование лексико-грамматических средств языка:**

* продолжение работы по развитию понимания речи,
* уточнение и обогащение словаря по следующим лексическим те­мам: «Насекомые», «Лес», «Цветы», «Вес­на», «Лето», «Ягоды и грибы», «Скоро в школу»,
* закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, пе­редающих различные оттенки действий,
* закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-,
* образование менее употребительных притяжательных прилагатель­ных (вороний, орлиное...),
* образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-, -оньк-,
* усвоение простых слов-антонимов, синонимов; знакомство с много­значностью слов: с предметным значением (шляпа гриба, игла), с глагольным значением (звенит - звонок, голос, ручей; трещат - су­чья, мороз; идёт - дождь, человек, часы),
* уточнение значений обобщающих слов,
* закрепление навыка согласования прилагательных с существитель­ными в роде, числе, падеже: с основой на твёрдый согласный (но­вый), с основой на мягкий согласный (зимний),
* расширение значения предлогов в употреблении с различными па­дежами, отработка словосочетаний с этими предлогами в соответст­вующих падежах,
* выделение предлога как отдельного служебного слова,
* составление разных типов предложений:

а) простых распространённых из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочета­ний);

б) предложений с противительным союзом «а» («Сначала надо на­рисовать дом, а потом его раскрасить»);

в) сложноподчинённых предложений с придаточными причины и с  
дополнительным придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия («Миша заплакал, потому что потерял удоч­ку. Я хочу/не хочу, чтобы пошел дождь.»),

* определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи,
* преобразование предложений:

а) перестройка предложения путём изменения действующего лица,

б) распространение предложений при введении однородных членов,

в) замена отдельных элементов,

г) составление предложений по опорным словам, по одному опор­ному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжет­ной картине,

* практическое усвоение предлогов «около, между, с, со, к, от, за, над, из-под, у, возле, из-за», расширение значений изученных предлогов,
* подбор однородных определений, дополнений, сказуемых,
* образование сравнительной степени прилагательных (шире, чище),
* образование существительных от глаголов (воспитывать – воспитатель).

**8. Развитие связной речи:**

* закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии кар­тинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.),
* составление рассказов по теме с применением ранее отработанных конструкций,
* самостоятельное составление рассказа-описания с опорой на план логопеда,
* закрепление навыка последовательной передачи содержания лите­ратурного текста,
* использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев,

• придумывание и составление загадок путём использования приёма сравнения.

**9. Обучение грамоте:**

* последовательное знакомство с буквами «Ц, Й, Ь, Ъ, Я, Ю, Ё, Е» на основе четкого и правильного произношения твёрдых и мягких со­гласных звуков, отрабатываемых в соответствии с программой,
* формирование умения выкладывать из цветных карточек и букв, пе­чатать обратные и прямые слоги, односложные, двухсложные и

трёхсложные слова, короткие предложения с предварительным ор­фографическим и звуковым анализом и самостоятельно,

* преобразование слов путём замены или добавления букв,
* добавление в надписи пропущенных букв,
* членение предложений простой конструкции на слова, составление схем предложений,
* усвоение некоторых правил правописания и правильного оформле­ния слов и предложений,
* дальнейшее совершенствование навыков чтения.

**Организационно-методическая работа:**

1. Участие в педсоветах ДОУ.
2. Консультации воспитателям ДОУ по разделу «Речь и речевое общение».
3. Участие в консультативно-методическом объединении учителей-логопедов.
4. Пропаганда логопедической службы в ДОУ совместно с воспита­телями, музыкальным работником и инструктором по физиче­ской культуре (выступления, лекции, консультации для родите­лей детей, посещающих ДОУ).
5. Обследование речи детей массовых групп ДОУ (январь).
6. Анализ катамнеза (февраль).
7. Приобретение дидактических игр и пособий.
8. Участие в логопедических конференциях, секциях по планам ГОУО.

**Работа с воспитателями группы:**

1. Проведение ежедневных планёрок с определением работы на день.
2. Ведение тетради взаимосвязи логопеда и воспитателей.
3. Консультативная работа.

**Взаимодействие с родителями:**

1. Проведение родительских собраний (сентябрь, январь, май).
2. Ведение индивидуальных тетрадей детей (еженедельно).
3. Консультации родителям массовых групп.

4.Индивидуальная консультативная работа (еженедельно).

5.Проведение групповых консультаций.

6.Оформление информационных стендов.

**Перспективный план работы музыкального руководителя**

**в старшей группе компенсирующей направленности**

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выявление уровня музыкальных способностей детей с нарушениями речи по следующим параметрам: слушание музыки, певческие навыки, движения под музыку, выразительность выполнения танцевальных движений, внятность произнесения слов при пении, правильность передачи мелодии.
2. Развитие способности различать и понимать содержание музыкальных произведений разных жанров (марш, танец, песня) и эмоционально реагировать на выраженные в них чувства.
3. Развитие звуковысотного, ритмического, тембрового и динамического слуха, творческой активности.
4. Формирование навыков пения (выразительно, без напряжения, плавно) и движений под музыку, обучение игре на детских музыкальных инструментах.
5. Формирование умения брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, петь меццо форте и пиано.
6. Обучение танцевальным движениям: поочерёдно выбрасывать ноги вперёд в прыжке, делать приставной шаг с приседанием, менять движения со сменой характера музыки; строить, сужать и расширять круг, выполнять притопы и кружение, запоминать последовательность движений, координировать движения рук и ног.
7. Формирование умения перевоплощаться, расслаблять мышцы.
8. Воспитание эстетического вкуса, любви к прекрасному., артистизма, интереса к песенному и танцевальному искусству; любви к природе, товарищам, животным, игрушкам; чувства ответственности.

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Формирование умения различать инструментальную и вокальную музыку, различать музыкальные образы и высказываться о них; различать контрастные части произведения, характер музыки и средства музыкальной выразительности.
2. Формирование умения различать звуки кварты, определять музыку, передающую образы, различать ритмический рисунок песенок и звучание 5 музыкальных инструментов.
3. Формирование умения петь в одном темпе, брать дыхание, передавать характер и содержание песен без крика.
4. Формирование ритмических умений: выполнять «русскую ковырялочку», пружинящий шаг, русский шаг со скользящим притопом, пружинящий шаг с пяткой.
5. Развитие танцевальных движений: начинать и заканчивать движения вместе с музыкой, двигаться парами по кругу, менять движения со сменой музыки.
6. Развитие музыкально-ритмических движений: передавать в движении ускорение и замедление музыки, выполнять движения по тексту песни, передавать образы в музыке.
7. Формирование умения управлять своими эмоциями, выражать спокойствие, положительные и отрицательные черты характера, различное настроение.
8. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.
9. Развитие образного восприятия, звуковысотного, ритмического, темпового слуха, музыкальной памяти и внимания, чувства ритма, дыхание, дикцию, пластику движений.
10. Воспитание наблюдательности, внимания к партнёру, доброжелательности, чувства такта; интереса к национальным движениям; любви к окружающему.

**Третий период обучения (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление умения различать музыкальные жанры, пьесы контрастного звучания.
2. Совершенствование звуковысотного и динамического слуха слуха.
3. Формирование песенных умений: петь легко и чисто, весело и непринуждённо, интонировать, придумывать песенку для воробышка, кузнечика.
4. Формирование ритмических умений: передавать характерные движения.
5. Развитие танцевальных движений: смена движения со сменой музыки и текста песни.
6. Формирование умения выражать различные чувства, передавать чувства выразительными жестами.
7. Воспитание чувства патриотизма, коллективизма, доброжелательности, галантного отношения к партнёру.

**Работа с воспитателями**

1. Разучивание песенного репертуара и ритмических движений.
2. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.
3. Беседы и консультации по вопросу музыкального развития детей.
4. Помощь в оформлении музыкальных уголков в группах.

**Взаимодействие с родителями**

1. Проведение консультаций и бесед.
2. Подготовка и проведение тематических развлечений и утренников.

**Перспективный план работы музыкального руководителя**

**в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности**

**Первый период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

1. Выявление уровня музыкальных способностей детей с нарушениями речи по следующим параметрам: слушание музыки, певческие навыки, движения под музыку, выразительность выполнения танцевальных движений, внятность произнесения слов при пении, правильность передачи мелодии.
2. Закрепление умения эмоционально воспринимать выразительность музыки, её изобразительность; закрепление представления о звуках окружающего мира; закрепление умения различать звуки и природные шумы.
3. Знакомство детей с искусством балета, усвоение понятия о том, как в танце передаются мысли и чувства.
4. Развитие интереса к музыкальным дидактическим играм.
5. Закрепление умения различать смену силы звучания музыкальных звуков, различных по динамике.
6. Формирование песенных умений: своевременно начинать и заканчивать песню, исполнять её лёгким звуком в подвижном темпе и напевно в умеренном; петь эмоционально, соблюдая динамические оттенки; петь небольшими ансамблями и соло.
7. Развитие музыкально-сенсорного восприятия звуков лада в восходящем и нисходящем движении.
8. Закрепление умения различать смену настроения произведения.
9. Формирование умения выполнять музыкально-ритмические движения: плавный русский шаг, плавный плясовой русский шаг; закрепление умения передавать в движениях характер польки и других парных танцев.
10. Закрепление умения различать характер звучания и изменять движения в соответствии с его сменой.
11. Совершенствовать умения и навыки детей в игре на детских музыкальных инструментах.
12. Знакомство с инструментами симфонического оркестра.
13. Совершенствование ритмического слуха детей, развитие творческой самостоятельности.
14. Воспитание чувства такта, дружелюбности; любви к окружающему; чувства патриотизма.

**Второй период обучения (декабрь, январь, февраль, март)**

1. Совершенствовать умение воспринимать и осознавать изобразительные особенности музыки: воспринимать комплекс музыкальных выразительных средств, обеспечивающих создание и развитие определённых музыкальных образов, характера музыки, ритмические и темповые особенности, динамические оттенки и др.
2. Формирование звуковысотного восприятия: различение 3 звуков разной частоты; формирование чистоты интонирования звука, чувства ритма.
3. Формирование тембрового слуха.
4. Формирование умения исполнять песню эмоционально, в темпе марша, точно воспроизводя ритмический рисунок.
5. Формирование умений исполнять различные элементы народной пляски, комбинировать элементы танцевальных движений.
6. Закрепление умения изменять движения с изменением текста и характера музыки.
7. Совершенствовать исполнение лёгких подскоков, хороводного шага.
8. Развитие чувства ритма и чувства партнёрства при игре в оркестре под современную танцевальную музыку, при исполнении русских народных мелодий.
9. Развитие творческих способностей: импровизация ни за данный текст простейших мелодий в характере колыбельной; выразительная передача различных игровых образов.
10. Знакомство с духовыми инструментами оркестра.
11. Воспитание чувства ответственности, коллективизма, доброжелательного отношения к партнёру.

**Третий период обучения (апрель, май, июнь)**

1. Закрепление умения различать музыкальные жанры, пьесы контрастного звучания.
2. Совершенствование звуковысотного, динамического и тембрового слуха.
3. Совершенствование умений воспринимать средства выразительности музыки, основные свойства музыкального звука.
4. Закрепление песенных умений: петь легко и чисто, весело и непринуждённо, интонировать, правильно брать дыхание, делать логические ударения.
5. Формирование ритмических умений: выполнение лёгких ритмических движений в соответствии с музыкой.
6. Совершенствовать исполнение танцевальных шагов и движений.
7. Закрепление умения выражать различные чувства в движениях, передавать чувства выразительными жестами.
8. Совершенствовать исполнение знакомых музыкальных пьес.
9. Знакомство с инструментами симфонического оркестра.
10. Воспитание любви к своей родине, её духовному наследию, к истокам русской культуры.

**Работа с воспитателями**

1. Разучивание песенного репертуара и ритмических движений.
2. Обучение игре на детских музыкальных инструментах.
3. Беседы и консультации по вопросу музыкального развития детей.
4. Помощь в оформлении музыкальных уголков в группах.

**Взаимодействие с родителями**

1. Проведение консультаций и бесед.
2. Подготовка и проведение тематических развлечений и утренников.

**2.7.** **ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Дошкольникам об истории и культуре родного края**

**Социально-коммуникативное развитие**. Формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств, причастности детей к наследию прошлого. Развитие свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах деятельности.

**Познавательное развитие.** Расширить представление о жанрах устного народного творчества. Воспитывать нравственно-патриотические чувства. Формирование целостной картины мира. Приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции). Содействие атмосферы национального быта. Понимать историческую преемственность с современными аналогами (лучина - керосиновая лампа - электрическая лампа и т.д.). Знакомить детей с зависимостью использования предметов от образа жизни людей, от места их проживания.

**Речевое развитие.** Широкое использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи. Способствовать развитию любознательности. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве. Развивать умение рассказывать русские народные сказки.

**Художественно-эстетическое развитие.** Ознакомление детей с народной декоративной росписью. Приобщать детей ко всем видам национального искусства: сказки, музыка, пляски. Знать и различать народное искусство, промыслы. Понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных промыслов (мотив, композиция, цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой. Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

**Физическое развитие.** Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Развитие физических качеств и нравственных чувств в русских народных подвижных играх. Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

**Особенности организации педагогического процесса**

**Формы и приёмы организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность**  **в семье** |
| **Непрерывная образовательная деятельность**  **(НОД ЗАНЯТИЯ)** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| Занятие.  Дидактические игры.  Наблюдение.  Рассматривание.  Чтение.  Обыгрывание незавершённого рисунка.  Коллективная работа.  Обучение.  Создание условий для выбора.  Опытно-экспериментальная деятельность.  Беседа.  Творческие задания. | Наблюдение.  Рассматривание.  Беседа.  Рассматривание интерьера.  Проблемные ситуации.  Обсуждение.  Проектная деятельность.  Дизайн.  Занимательные показы.  Индивидуальная работа.  Тематические праздники и развлечения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдение.  Рассматривание.  Сбор материала для оформления.  Экспериментирование с материалами.  Рассматривание предметов искусства. | Беседа,  Рассматривание.  Наблюдения.  Рассказы.  Экскурсии.  Чтение.  Детско-родительская проектная деятельность |
| Слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка).  Беседы с детьми о музыке.  Музыкально-дидактические игры.  Театрализованная деятельность.  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.  Рассматривание портретов композиторов. | Использование музыки:  - на утренней гимнастике,  - во время умывания,  - в сюжетно-ролевых играх,  - в компьютерных играх,  - перед дневным сном,- перед пробуждением.  Музыкально-дидактические игры.  Индивидуальная работа.  Праздники и развлечения.  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов.  Работа кружков: фольклорный, «Юный художник», «Юный скульптор»,  «Маленький дизайнер» и др. | Игры в «праздники», «концерт»,»оркестр», «музыкальное занятие», «телевизор».  Сюжетно-ролевые игры.  Импровизация мелодии на собственные слова, придумывание песенок.  Придумывание простейших танцевальных движений.  Инсценирование содержания песен, хороводов.  Составление композиции танца.  Импровизация на инструментах.  Музыкально-дидактические игры.  Игры-драматизации.  Аккомпанемент в пении, танце и др.  Детский ансамбль, оркестр. | Посещение музеев, выставок, детских музыкальных спектаклей.  Прослушивание аудиозаписей.  Просмотр иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов.  Просмотр видеофильмов.  Обучение игре на детских музыкальных инструментах. |

**Образовательная робототехника**

**Модули программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название модуля** | **Количество часов** |
| **I** | Механизмы вокруг нас. | 1 |
| **II** | Первые механизмы. | 16 |
| **III** | Задачки из жизни (проект – самостоятельное решение проблемы, поставленноё перед ребёнком). | 4 |
| **IV** | Первые конструкции. | 16 |
| **V** | Итоговое занятие (конструкторский фестиваль) | 1 |
|  | **ВСЕГО:** | **38** |

**Механизмы вокруг нас**

Дети знакомятся с краткой историей механических приборов, знаменитыми людьми в этой области. Дети экспериментируют с набором конструкторов, знакомятся с названиями деталей и способами их соединения между собой.

**Модуль «Первые механизмы»**

Большое внимание уделяется развитию творческого воображения. Дети собирают модели. Предполагается конструирование по рисунку и по своему воображению. Создаются условия, способствующие возникновению у детей желания переделать игрушки, построить или изготовить новые. Основными предметными областями являются естественные науки, технология, математика. Дети знакомятся с такими понятиями, как энергия, сила, скорость, трение. Они учатся проводить опыты, высказывать предположения, собирать данные и описывать результат. Дети изучают шестерни, колёса, оси, рычаги и блоки; проектируют и конструируют модели и проводят их испытания; учатся принимать решения в соответствии с поставленной задачей, выбирать подходящие материалы, оценивать полученные результаты, пользоваться двухмерными чертежами в инструкциях для построения трёхмерных моделей; приобретают навык слаженной работы в команде. Курс построен на экспериментировании детей совместно со взрослыми, практической деятельности, обсуждении наблюдаемых эффектов.

**Модуль «Задачки из жизни»**

Дети самостоятельно конструируют модели для решения поставленной проблемы. Осваивают стандартные и нестандартные способы измерения расстояния, времени и массы. Они учатся производить расчёты, обрабатывать данные и принимать решения.

**Модуль «Первые конструкции»**

Модуль «Первые конструкции» направлен на знакомство детей с такими понятиями, как жёсткость, устойчивость и подвижность конструкции. Дети собирают модели, которые в дальнейшем испытывают на прочность.

**Логоритмика**

**Развитие неречевых процессов.** Совершенствование общей моторики, координации движений, регуляция мышечного тонуса; развитие восприятия - слухового внимания, воспитание подражательности, активности, инициативности, самостоятельности, коллективизма; оптико-пространственных представлений; зрительной ориентировки на собеседника; чувства темпа и ритма движений, музыки; слуховой памяти; воспитание волевых качеств (смелости, настойчивости, решительности, выдержки).

**Коррекция речевых нарушений.** Развитие темпа и ритма дыхания, голоса; выработку умеренного темпа  и ритма речи; формирование интонационной выразительности; развитие орального праксиса (артикуляционной и мимической моторики); развивать координацию речи с движением; воспитание правильного звукопроизношения; формирование фонематического слуха; активизация словарного запаса; развитие грамматической правильности речи.

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3.Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4.Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5.Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6.Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

* 1. **ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ**

**ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В каждой группе оформлены уголки народного быта и народно-прикладного искусства.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает:

- реализацию обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ содержательно-насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в ДОУ, группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДОУ, группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с образовательной Программой.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей, изготовление педагогами игр, игрушек, оборудования, пособий, использование детских работ и работ педагогов и родителей для оформления. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

Содержание образования проецируется непосредственно на предметную среду. Взрослый - организатор предметных сред, подбирает дидактический, развивающий материал, провоцирует пробы и фиксирует ошибки ребенка. Темообразующие факторы:

- реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники.);

- воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям;

- события, «смоделированные» воспитателем, которые исходят из развивающих задач: внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность («Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»);

- события, происходящие в жизни возрастной группы, увлекающие детей и

приводящие к удерживающимся какое-то время интересам. Эти интересы (например, увлечение динозаврами) поддерживаются средствами массовой коммуникации и игрушечной индустрией.

Все эти факторы, могут использоваться воспитателем для гибкого проектирования целостного образовательного процесса.

Модель развивающей предметно пространственной среды в нашем детском саду позволяет:

- равномерно развивать мальчиков и девочек, расширять их интересы;

- способствовать формированию познавательной активности;

- обеспечить психофизический комфорт детям и педагогам;

- способствовать эстетическому воспитанию детей в быту;

- повысить эффективность педагогической деятельности.

В соответствии с программными задачами речевого развития ребенка, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников каждая возрастная группа обеспечена необходимыми атрибутами для игр (дидактических, музыкальных, подвижных). В уголок книги специально подбираются произведения детской художественной литературы, воспитателями созданы игрушки для специальных ситуаций, в которых дети могут в процессе игры самостоятельно выбирать речевую форму общения. Речевой средой (в узком смысле) в дошкольные годы является прежде всего речь взрослых в семье и в детском саду. В нее входит и то целенаправленное обучение, которое осуществляется в разных формах в ДОУ.

* 1. **КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО кадровое обеспечение включает:

1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;

2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;

3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Качество образовательного процесса в дошкольном учреждении зависит от профессионализма педагогических кадров. Для реализации Программы ДОУ укомплектовано штатами на 100%. Образовательный процесс ведут 26 педагогов.

Реализация Программы осуществляется:

•педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

•учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Педагогические работники ДОУ представлены педагогами, из них:

- старшие воспитатели – 2 человека;

- воспитатели – 20 человек;

- музыкальные руководители – 2 человека;

- учителя-логопеды – 2 человека.

**Информация о педагогических кадрах:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Ф.И.О. педагога** | **Должность** | **Образование** | **Категория** |
|  | Князева Светлана Николаевна | старший воспитатель | высшее | первая |
|  | Хвалынская Галина Ивановна | старший воспитатель | высшее | первая |
|  | Анисифорова Надежда Николаевна | музыкальный руководитель | среднее проф. | соответствие |
|  | Болтушкина Наталья Николаевна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Бузина Светлана Евгеньевна | воспитатель | среднее проф. | высшая |
|  | Бурмистрова Светлана Викторовна | воспитатель | среднее проф. | высшая |
|  | Быковченко Марина Ивановна | музыкальный руководитель | среднее проф. | высшая |
|  | Вилкова Елена Викторовна | воспитатель | среднее проф. | высшая |
|  | Горсткина Людмила Георгиевна | воспитатель | среднее проф. | высшая |
|  | Горшкова Светлана Владимировна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Дворянская Юлия Александровна | воспитатель | среднее проф. | соответствие |
|  | Доронина Инна Владимировна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Дранкова Ольга Николаевна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Зарубина Наталья Николаевна | воспитатель | высшее | высшая |
|  | Исаева Ольга Викторовна | учитель-логопед | высшее | высшая |
|  | Кожевникова Лариса Александровна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Кочетова Ольга Алексеевна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Лимонова Елена Николаевна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Михалкина Наталья Александровна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Нелюбова Ольга Алексеевна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Павлова Ирина Викторовна | воспитатель | среднее проф. | первая |
|  | Потемина Елена Владимировна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Сайкина Екатерина Геннадьевна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Свитнева Вера Григорьевна | учитель-логопед | высшее | соответствие |
|  | Хазова Елена Александровна | воспитатель | высшее | первая |
|  | Шавкова Татьяна Петровна | воспитатель | среднее проф. | первая |

* 1. **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Материально-техническое обеспечение дошкольного учреждения соответствует:

1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года);

2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;

3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

4) оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;

5) требованиям к методическому обеспечению Программы.

Материально-техническое оснащение дошкольного учреждениякроме групповых помещений для успешной реализации Программы предусматривает: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинеты: медицинский, учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал.

В дошкольном учреждении имеется необходимое материально-техническое обеспечение:

- Информационные и технические средства обучения (звуковые, визуальные (зрительные), аудиоаппаратура): компьютер, ноутбук, магнитофон, музыкальный центр, диски, электронне пианино, интерактивная доска – 1, мультимедийный проектор – 3, выход в Интернет.

- Методические материалы и средства обучения:

**Познавательное развитие**

* дидактические игры;
* наборы для экспериментирования (лупы, пробирки, весы, микроскоп, коллекция минералов, коллекция стекла);
* наглядные пособия;
* инвентарь для трудовой деятельности: на участке (лопатки, грабельки, ведёрки, лейки); инвентарь для ухода за комнатными растениями в группе (тазик, лейка, рыхлилки);
* интерактивная доска, медиатека.

**Социально-коммуникативное развитие**

* дидактические игры и наглядные пособия;
* наборы для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «День рождение куклы», «Семья», «Магазин», «Мы шофёры», «Корабль», «Наша армия», «Ателье», «Почта», «Салон красоты», «Парикмахерская»; «Аптека»;
* медиотека.

**Речевое развитие**

* дидактические и настольно-печатные игры;
* наглядно-дидактические пособия для составления рассказов.

**Художественно-эстетическое развитие**

* пианино;
* электронное пианино;
* музыкальный центр;
* детские музыкальные инструменты;
* дидактические музыкальные игры;
* фонотека;
* наглядно-дидактические пособия;
* поделки народно-прикладного творчества;
* наборы для лепки, рисования, аппликации;
* художественная литература для чтения детям;
* разные виды театров, ширма, костюмы персонажей.

**Физическое развитие**

* шведская стенка;
* гимнастические скамейки;
* маты;
* мячи резиновые;
* обручи;
* мешочки с песком для метания;
* кегли;
* массажные коврики;
* доска ребристая;
* скакалки;
* гимнастические палки;
* дуги;
* сетка волейбольная.
* оборудование для закаливания.
  1. **ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении осуществляется на основе нормативов обеспечения этих государственных гарантий, определенных органом государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Финансовое обеспечение в объемах, указанных в государственном задании на выполнение государственных услуг (выполнение работ), позволяет обеспечивать развитие образовательных ресурсов дошкольного учреждения. Основная часть бюджета расходуется на оплату труда сотрудников.

* 1. **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Программное обеспечение групп раннего возраста**

1. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред.Л.А.Парамоновой.
2. Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.
3. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
4. Павлова Л.Н. Познавательное развитие.
5. Павлова Л.Н. Развитие речи и мышления.
6. Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до 3 лет.
7. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики рук детей 1-3 лет.
8. Янушко Е.А. Рисование.
9. Янушко Е.А. Лепка.
10. Янушко Е.А. Аппликация.

**Программное обеспечение групп младшего дошкольного возраста**

1. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред.Л.А.Парамоновой.
2. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет / Под ред.Л.А.Парамоновой.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога.
5. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.
6. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.
7. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет.
8. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 4-5 лет.
9. Князева Н.Н. Я, ты, мы.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. 3-4 лет.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. 4-5 лет.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет.

**Программное обеспечение групп старшего дошкольного возраста**

1. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред.Л.А.Парамоновой.
2. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред.Л.А.Парамоновой.
3. Авдеева Н.Н. Безопасность.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога.
5. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи.
6. Арушанова А.Г. Развитие диалогического общения.
7. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет.
8. Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет.
9. Князева Н.Н. Я, ты, мы.
10. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду.
11. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.
12. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду. 5-6 лет.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет.
15. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.
16. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет.
    1. **ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Организация образовательной деятельности в соответствии с принципами деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельностьдетей и взрослых. Ее смысл заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательной деятельности, реализуемой в контексте деятельностного подхода, является совместным поиском новых знаний, жизненных норм и ценностей в процессе активной деятельности каждого участника.

При таком подходе естественным образом будут использоваться и разные формы взаимодействия педагога с воспитанниками:

— прямое обучение, в котором педагог занимает активную позицию, решая обучающие задачи;

— партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы действия выбираются детьми, а воспитатель оказывает помощь в их осуществлении, помогает организовать взаимодействие между детьми;

— опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую предметно-пространственную среду стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления.

При организации образовательной деятельности в детском саду сохраняется специфика, присущая как игре, так и обучению. Игра как ведущая деятельность — это самодеятельная игра, в которой дети осваивают назначение предметов и способы действия с ними, а также определенный, доступный им пласт человеческих отношений. Игра занимает достойное место и выступать именно в этой роли. Для ее развития проводится многоаспектная поддержка. Подчинять игру решению исключительно дидактических задач — значит загубить и игру, и обучение. Однако специфика дошкольного обучения характеризуется частым использованием игровых приемов, придающих обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, делающей ее интересной и доступной детей. Образовательный процесс предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Планирование образовательной деятельности составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Образовательную деятельность выстраивается так, чтобы она была целостной, осмысленной, интересной и понятной с точки зрения детского восприятия и в то же время сохраняла последовательность решения задач каждого направления развития. Объединяя в рамках одной темы разные виды детской деятельности, сохраняется возможность каждого из них решать специфические, только ему присущие обучающие и развивающие задачи, не разрушить логику их постепенного усложнения. Комплексно-тематическое планирование предполагает выстраивание разных видов детской деятельности в определенной последовательности в рамках одной темы. При этом каждый из видов деятельности выполняет определенную функцию — в ходе одних возникает интерес к новому содержанию, другие позволяют обогатить имеющиеся представления, взглянуть на это содержание с разных сторон, третьи — воплотить полученные представления в самостоятельной деятельности (игре, продуктивных видах деятельности и т.д.). Такое планирование позволяет уйти от предметного принципа построения образовательной деятельности, способствует более глубокому и целостному освоению детьми окружающего мира, обобщению и присвоению средств и способов деятельности.

Основная образовательная Программа МДОУ детского сада № 14 г.Сердобска рассчитана на реализацию в течение 10,5-часового пребывания ребенка в детском саду.

В соответствии с ФГОС ДО объем обязательной части Программы включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую: в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

В непрерывную образовательную деятельность (НОД) выносится то содержание, которое дети не могут освоить самостоятельно, где необходимо совместное рассматривание, обсуждение, помощь в осознании и обобщении увиденного, в освоении нового способа действий и пр.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Возраст детей** | **от 1,5 до 2 лет** | **от 2 до 3 лет** | **от 3 до**  **4 лет** | **от 4 до**  **5 лет** | **от 5 до**  **6 лет** | **от 5 до**  **6 лет**  **с ОНР** | **от 6 до**  **7 лет** | **от 6 до**  **7 лет**  **с ОНР** |
| **СанПиН**  **2.4.1.3049-13**  **п.п. 11.9;11.10; 11.11; 11.12.** | не более 10 мин. | не более 10 мин. | не более 15 мин. | не более 20 мин. | не более 25 мин. | не более 25 мин. | не более 30 мин. | не более 30 мин. |
| **Фактическая длительность НОД** | 10 | 10 | 15 | 20 | 25 | 25 | 30 | 30 |
| **Количество НОД в неделю** | 10 | 10 | 10 | 10 | 15 | 15 | 17 | 18 |
| **Суммированное количественное время НОД (недельное)** | 1ч.40мин. | 1ч.40мин. | 2ч.30мин. | 3ч.20мин. | 5ч.50мин. | 5ч.50мин. | 8ч.30мин. | 9ч.00мин. |

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, составляет:

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет допускается осуществлять НОД в первую и вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять НОД на игровой площадке во время прогулки.

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на НОД, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами НОД – не менее 10 минут.

НОД с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине НОД статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Определенная часть образовательной деятельности осуществляется в процессе режимных моментов, например, наблюдения за объектами и явлениями окружающего мира на прогулке, формирование культурно-гигиенических навыков в процессе умывания, одевания, приема пищи, развитие элементарных трудовых навыков в процессе уборки игрушек, накрывания на стол и т.д. В эту часть, как правило, выносится образовательная деятельность, которая может организовываться с подгруппой детей, и которая требует повторения для формирования устойчивых навыков. Создаются условия для самостоятельной деятельности детей, в которой могут реализоваться их индивидуальные потребности, потребности в общении друг с другом, совместной игре, творчестве; использоваться полученные знания, представления, навыки, удовлетворяться познавательные интересы.

Программа предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми**.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

**Примерная структура организации образовательной деятельности в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | Самостоятельная  деятельность детей |
| Непосредственная образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |

### 3.8.ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Режим работы ДОУ – пятидневная неделя с 10,5-часовым пребыванием детей в образовательном учреждении: с 7.30 до 18.00.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов.

Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

#### Ранний возраст

##### **Первая группа детей раннего возраста (второй год жизни)**

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Возраст** |
| **1 год 6 мес.**  **– 2 года** |
| Приём, осмотр | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 |
| Предметная деятельность | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия (по подгруппам) | 9.00-9.10 |
| 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.10-11.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.45 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.10 |
| 16.20-16.30 |
| Прогулка | 16.30-17.30 |
| Игры, уход домой | до 18.00 |

Прогулка организуется 2 раза в день. Одежда детей максимально способствует состоянию теплового комфорта организма ребёнка и позволяет ему легко двигаться.

***Гигиенические условия***

Температура воздуха в помещении – в пределах +22°, +21°С; в спальной комнате – +19°, +18°С (с учётом климатических условий); относительная влажность воздуха – 40-60%. В группе обеспечивается оптимальное естественное освещение; искусственное освещение достаточное, равномерное и рассеянное.

**Первая младшая группа (третий год жизни)**

Для детей третьего года жизни устанавливается единый режим дня, в котором значительно увеличивается продолжительность периода активного бодрствования.

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, осмотр | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.00-8.05 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.05-8.40 |
| Предметная деятельность | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам | 9.00-9.10 |
| 9.20-9.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.30-11.00 |
| Обед | 11.15-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, оздоровительные, гигиенические процедуры, | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей в форме игры-занятия по подгруппам | 16.00-16.10 |
| 16.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.30 |
| Игры, уход домой | до 18.00 |

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, сокращается образовательная деятельность; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на прогулочный участок (игры-занятия, гимнастика, закаливание). Продолжительность игр-занятий не превышает 10 минут.

***Гигиенические условия***

В приёмной и игровой комнатах температура воздуха составляет +22°С, в спальной комнате – +19°С; относительная влажность воздуха в помещениях – 40-60%. Регулярное сквозное проветривание продолжительностью не менее 10 минут осуществляется в отсутствие детей через каждые 1,5 часа. Заканчивается проветривание за 30 минут до прихода детей. При проветривании допускается кратковременное снижение температуры не более чем на 2°С. Необходимо обеспечить достаточное естественное и искусственное освещение в группе.

#### Младший дошкольный возраст

##### **Вторая младшая группа (четвёртый год жизни)**

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.05-8.10 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 |
| Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.40-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-9.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  с прогулки | 9.40-11.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.20-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.30 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение  с прогулки | 16.30-17.30 |
| Игры, уход домой | до 18.00 |

При осуществлении основных моментов режима важен индивидуальный подход к ребёнку: сон может быть у детей разным по длительности; в рационе питания могут быть замены блюд и др.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 15 мин).

***Гигиенические условия***

В помещении группы температура воздуха составляет +21,+22°С, влажность воздуха – 40–60%, в гимнастическом зале и спальной комнате – +19°С (при соответствующей одежде детей). Нормальная температура воздуха поддерживается регулярным проветриванием помещения: одностороннее проветривание проводится каждый час в течение 5–10 минут в присутствии детей; сквозное проветривание – в течение 10–15 минут в отсутствие детей. Состоянию теплового комфорта организма способствует правильная одежда: два слоя в группе, один слой для непосредственной образовательной деятельности по физической культуре.

**Средняя группа (пятый год жизни)**

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.15-8.45 |
| Игры, подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 9.00-9.15 |
| Непосредственная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-9.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.50-11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30-12.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.50 |
| Игры, досуги | 15.50-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.30 |
| Игры, уход домой | до 18.00 |

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм непрерывной образовательной деятельности коллективных и индивидуальных игр, умственных и физических нагрузок, разнообразной деятельности и отдыха. Необходим постепенный подъём детей после дневного сна.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 20 мин).

***Гигиенические требования к условиям***  пребывания детей в помещении (температура, влажность воздуха, освещённость) – те же, что и в предыдущей группе. Особое внимание следует обращать на правильный подбор детской мебели (столов и стульев) в соответствии с ростом ребёнка. Все игрушки, пособия, оборудование и тренажёры, компьютеры, аудио- и видеотехника должны иметь гигиенический сертификат.

**Старший дошкольный возраст**

##### **Старшая группа (шестой год жизни)**

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.15-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.25-8.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-9.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 9.55-12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.40-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.20-15.40 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.25-17.30 |
| Уход домой | до 18.00 |

Необходимо обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки, а также достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня.

Непрерывная непосредственная образовательная деятельность проводится в первой половине дня (не более 25 мин). Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

***Гигиенические условия***

Необходимо соблюдать температурно-влажностный режим за счёт систематического проветривания помещения (в отсутствие детей проводить сквозное проветривание в течение 5–15 минут несколько раз в день с учётом погодных условий). Температура воздуха в группе – +20°С. Температура воздуха в спальной комнате – +19°С, в гимнастическом зале – +19°С. Ежедневная прогулка в холодное время года в средних широтах проводится при температуре воздуха до –20°С.

Следует обеспечить максимальный доступ дневного света в помещение. В осенне-зимний период искусственное освещение должно создавать благоприятные условия для зрительной работы детей на непосредственно образовательной деятельности.

Подбор детской мебели производится в соответствии с ростом детей.

**Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)**

###### **Примерный режим дня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Время** |
| Утренний приём, игры | 7.30-8.00 |
| Утренняя зарядка | 8.25-8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35-8.50 |
| Подготовка к непрерывной образовательной деятельности | 8.50-9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность детей (общая длительность, включая перерыв) | 9.00-10.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.20 |
| Полдник | 15.30-16.00 |
| Игры, досуги, кружки, вечернее занятие | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 16.30-17.30 |
| Игры, уход домой | до 18.00 |

Как и в предыдущей группе, чёткое соблюдение рекомендованного режима дня для детей 7-го года жизни является обязательным. Ежедневный дневной сон – необходимое условие правильного нервно-психического развития, обеспечения устойчивой работоспособности детей в течение дня.

Непрерывная образовательная деятельность проводится в первой и второй половине дня (не более 30 мин). Дополнительная образовательная деятельность осуществляется во второй половине дня (не более 2-х раз в неделю).

***Гигиенические условия***

Нормальная температура, чистота и влажность воздуха регулируется проветриванием, которое проводится в отсутствие детей. Схема проветривания одинакова для всех дошкольных групп. Температура воздуха в помещении группы не превышает +20°С. В спальне, физкультурном зале температура воздуха поддерживается в пределах +19°С с учётом адаптации детей к сниженным температурам воздуха и характера их деятельности.

В холодный период года дети могут гулять, как и в предыдущей группе, при температуре воздуха до – 20°С (в средних широтах). Одежда детей для прогулки зимой – четыре или пять слоёв.

В весенне-летний период групповые помещения освещаются преимущественно естественным светом, доступ которого в помещение должен быть беспрепятственным; при ярком солнце используются солнцезащитные устройства. Групповые комнаты не загромождены мебелью, так как это препятствует свободной двигательной деятельности детей и играм. Мебель соответствует росту каждого ребёнка.

**Режим двигательной активности**

С целью предупреждения гиподинамии, в режиме дня предусматриваются различные формы двигательной активности: игры различной подвижности, гимнастика, разминки, физкультминутки и т. д., разработан и соблюдается двигательный режим.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Виды занятий** | | **Особенности организации** |
| 1. **Физкультурно-оздоровительные занятия** | | | |
| **1.1** | Утренняя гимнастика | | Ежедневно, в помещении группы. Длительность 4-5 минут |
| **1.2** | Двигательная разминка | | Ежедневно, между занятиями в первой половине дня, Длительность 3-4 минуты |
| **1.3** | Подвижные игры в помещении группы | | Ежедневно, в первой и второй половине дня, со всеми детьми или по подгруппам (10-12 человек). Длительность 10-15 минут |
| **1.4** | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | | Ежедневно, во время утренней прогулки, по подгруппам, подобранным с учетом уровня двигательной активности детей. Длительность 10-15 минут |
| **1.5** | Индивидуальная работа по развитию движений | | Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки. Длительность 5-6 минут. Ежедневно, в помещении группы, в свободное от занятий время. Длительность 5-6 минут |
| **1.6** | Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами и массажем | | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 6-8 минут |
| 1. **Учебные занятия** | | | |
| **2.1** | По физической культуре (развитие движений) | Три раза в неделю, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | |
| 1. **Самостоятельные занятия** | | | |
| **3.1** | Совместная двигательная деятельность педагога с детьми | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении на открытом воздухе, с игрушками- двигателями. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей | |
| 1. **Физкультурно-массовые занятия** | | | |
| **4.1** | Физкультурный досуг | Один раз в месяц, в помещении или на свежем воздухе, совместно с детьми младшего дошкольного возраста. Длительность 20-25 минут | |
| **4.2** | Физкультурные праздники | Участие в физкультурных праздниках два раза в год (наблюдение за играми и соревнованиями старших детей, катание на санках, велосипедах, игры). Длительность 20-25 минут | |
| **5.Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи** | | | |
| **5.1** | Домашние задания по развитию движений | Определяются воспитателем | |
| **5.2** | Подвижные игры, совмещенные с закаливанием на воздухе | Ежедневно, в первой и второй половине дня, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Длительность 15-18 минут | |
| **5.3** | Участие родителей в физкультурных досугах и праздниках | По мере организации. По желанию родителей | |

**3.9. ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ, ФИНАНСОВЫХ,**

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИХ, КАДРОВЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ**

3.9.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов ДОУ, руководства ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.9.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

- Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- Внесение корректив в Программу.

3.9.3. Регулярное методическое консультационно-информационное сопровождение педагогов, реализующих Программу.

3.9.4. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.9.5. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем управления Организацией;

- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

- достаточному обеспечению условий реализации.

**3.10. ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ( с последующими изменениями) [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:[http://government.ru/docs/18312/](http://clck.yandex.ru/redir/dv/*data=url%3Dhttp%253A%252F%252Fgovernment.ru%252Fdocs%252F18312%252F%26ts%3D1453030626%26uid%3D1012546881449325174&sign=7432f9c664676b404401c351e42dc8c6&keyno=1).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 21.06.2016) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

12. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

* 1. **ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с последующими изменениями).
5. Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза. 2016.
6. Дошкольное учреждение и семья – единое образовательное пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / Т.Н.Доронова и др. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
7. Дуброва В.П. Теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. – Минск, 1997.
8. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. Творческий центр Сфера., Москва.,2006.
9. Истоки. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Л.А.Парамоновой. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Как разработать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Под общ.ред. Р.Г.Чураковой. Академкнига/учебник. Москва.2013.
11. Князева О.Л., Маханева М.Д. "Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие". Детство-Пресс. С.-Петербург. 2016
12. Кузнецова С.В., Гнедова Н.М., Романова Т.А., Котова Е.В. Проектирование развития ДОУ. Творческий центр сфера. Москва. 2008.
13. Купецкова Е.Ф. Семьеведение. Парциальная образовательная программа./ Пенза, 2016.
14. Купецкова Е.Ф. Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в дошкольных группах образовательных учреждений. Учебно-методическое пособие в 3-х кн. Пенза, 2012.
15. Литературное наследие Пензенского края дошкольникам. Методическое пособие. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза. 2015.
16. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2016.
17. Маркова Л.С. Образовательная программа дошкольного учреждения. Практическое пособие. Аркти., Москва., 2005.
18. Нищева Н.В. «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.
19. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования», одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
20. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза.2015.
21. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. Творческий центр Сфера. Москва. 2007.
22. Сафонова О.А. Программно-целевое управление развитием дошкольного учреждения. Н.Новгород, 2001.
23. Сафонова О.А. Технология управления качеством образования в дошкольном учреждении. Киров. 2004.
24. Скоролупова О.А. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения. – М.: Изд-во «Скрипторий 2003», 2008.
    1. **. ЧАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Перечень методических пособий и дидактических материалов для ознакомления дошкольников с традиционно-бытовой культурой и фольклором русского народа**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | 1.Ботякова О.А. Российский этнографический музей – детям. СПб.: Детство-Пресс, 2001.  2.Данилина Н. Г. Дошкольнику – об истории и культуре России. Аркти 2003  3.Зеленова Н.Г. Мы живем в России. Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников. М.: Скрипторий 2003-2010  4.Игра как средство развития культурно-нравственных ценностей детей 6-7 лет. Сост. Р.А. Жукова – Волгоград: Корифей, 2008  5.Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. СПб.: Детство – Пресс, 2010  6.Тихонова М.В. Красна изба, знакомство детей с русским народным искусством, ремеслами, бытом в музее детского сада СПб.: Детство – Пресс 2004  7.Николаева С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками. СПб.: Детство-Пресс 2009  8. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Парциальная образовательная программа. Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза.2015  9.Дошкольникам о народной культуре Пензенского края. Парциальная образовательная программа. / Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза. 2016  10. Приобщение детей дошкольного возраста к художественной литературе. Парциальная образовательная программа. / Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза. 2015  11.Литературное наследие Пензенского края дошкольникам. Методическое пособие. / Под ред. Е.Ф. Купецковой. Пенза. 2015 |
| Перечень материалов и оборудования | Русские народные костюмы (для мальчиков и девочек) Взрослый женский русский народный костюм.  Макет русской печки, детская колыбель.  Ухват, утюг, чугунки, горшки разного размера.  Полотенца, вышивки, покрывала.  Картинки и фотографии с изображением старинных обрядов. |

**Перечень методических пособий и дидактических материалов для логоритмики**

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень пособий | 1.Цветные ладошки. Парциальная программа художественно-эстетического развития детей. Изд. Дом «Цветной мир» 2015  1.Физическое развитие. Л.И. Пензулаева Физические занятия в детском саду. М.:2015  2.Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» М.: 2015  3.С.Н. Теплюк Игры-занятия на прогулке. М.: 2013  4.Физическое воспитание в детском саду Э.Я. Степаненкова. М.: Мозаика-синтез, 2016  5.Теория и методика физического воспитания и развития ребенка Э.Я. Степаненкова М.: Академия, 2015 |

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ**

Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 14 г. Сердобска разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и примерной основной образовательной Программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Программа направлена на разностороннее развитие детей от 1.5 лет до прекращения образовательных отношений с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, а также планируемые результаты освоения Программы

**Цели:**

* повышение социального статуса дошкольного образования;
* обеспечение равных возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
* обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
* сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Задачи**:

* охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
* создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологически особенностям детей;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на её основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребёнка.

- Принцип научной обоснованности и практической применимости.

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.

- Принцип интеграции.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.

- Принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

**Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками программы.**

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные (ключевые) характеристики развития личности ребенка.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников на этапе завершения дошкольного образования и являются определенным отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей:

- социально – коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

- художественно – эстетическое развитие;

-физическое развитие.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

-стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

-проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

-проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

-у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Содержательный раздел** представляет общее содержание Программы, включает в себя:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организация образовательной деятельности в детском саду включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

*Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы.

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*, отражает наличие приоритетного направления: познавательного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников,она реализуется в совместной деятельности педагогов с детьми и в режимных моментах.

Содержание образовательной программы детского сада реализуется на основе комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности.

Темы, в рамках которых решаются образовательные задачи социально значимые для общества, семьи, государства, кроме того, должны вызывать личностный интерес детей, положительное эмоциональное отношение. Комплексно-тематическое планирования позволяет интегрировать содержание образовательной задач в различные виды детской деятельности.

***Организационный раздел*** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности Программы методическими материалами, включает распорядок и режим дня, а также особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного сотрудничества с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

В МДОУ детском саду № 14 г.Сердобска реализуется модель взаимодействия с семьями воспитанников по основным направлениям работы:

**Взаимопознание и взаимоинформирование**

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием).

**Совместная деятельность педагогов, родителей, детей**

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции

поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.